

В.Г. ЧОРНОБАЙ,

аспірант кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи

ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»,

старший викладач кафедри філології

Дніпровського державного аграрно-економічного університету (м. Дніпро)

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: КОМУНІКАТИВНІ ІГРИ, ТАБЛИЦІ ТА СХЕМИ

Статтю присвячено спробі проаналізувати використання сучасних форм і методів (комунікативних таблиць, схем та ігор), якими користуються викладачі іноземних мов для формування загальних знань і мовних компетенцій студентів у навчальному процесі. Розглянуто особливості застосування їх як інтерактивні методи викладання англійської мови у вищих навчальних закладах. Розглянуто доцільність застосування інтерактивних методів, що дозволяє зробити заняття більш різноманітними, що надає студентам можливість проявити мовну самостійність, реалізувати комунікативні вміння і мовні навички. Також описана доцільність використання інтерактивних методів вивчення англійської мови, орієнтованих на активізацію творчого мислення студентів. Розглянуто практичне провадження комунікативних таблиць та схем на заняттях, які можна здійснювати з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, використовуючи інтерактивну дошку або відео-проектор. Використання схем і таблиць на парах англійської мови – найбільш ймовірна запорука успішного розвитку мовної компетенції студентів.

Сучасний викладач в процесі навчання студентів англійської мови як під час особистого контакту з групою та викладачем, так і на платформі он-лайн навчання, полягає в використанні якомога ширшого спектра різних методів і засобів навчання, які активізують пізнавальну та навчальну діяльність студентів у процесі вивчення англійської мови; в стимулюванні зацікавленості предметом та матеріалом. Цього можна домогтися, використовуючи інтерактивні методи навчання (ігри, схеми та таблиці).

Перехід системи вищої професійної освіти на інноваційну діяльність стає найважливішим інструментом в забезпеченні конкурентоспроможності випускників на ринку праці, але без застосування класичної методики викладання мови, не можливо отримати бажаний результат від студентів. На сучасному етапі розвитку науки педагогіки, не ефективно постійно користуватися традиційними методами і системами навчання, бажано експериментувати, випробовувати нові прийоми і засоби з урахуванням вимог сьогодення.

Ключові слова: *мовна компетенція, інтерактивний метод, інтерактивне навчання, інтерактивні технології навчання, організація навчального процесу, комунікативні таблиці та схеми, мовні ігри.*

Статья посвящена попытке проанализировать современные формы и методов (коммуникативных таблиц, схем и игр), которыми пользуются преподаватели иностранных языков для формирования общих знаний и языковых компетенций студентов в учебном процессе. Рассмотрены особенности применения их как интерактивные методы преподавания английского языка в высших учебных заведениях. Рассмотрена целесообразность применения интерактивных методов, позволяет сделать занятия более разнообразными, что предоставляет студентам возможность проявить языковую самостоятельность, реализовать коммуникативные умения и языковые навыки. Также описана целесообразность использования интерактивных методов изучения английского языка, ориентированных на активизацию творческого мышления студентов. Рассмотрены практическое осуществление коммуникативных таблиц и схем на занятиях, которые можно осуществлять с применением информационно-коммуникационных технологий, используя интерактивную доску или видео-проектор. Использование схем и таблиц на парах английского языка - наиболее вероятная залог успешного развития языковой компетенции студентов.

Современный преподаватель в процессе обучения студентов английскому языку как во время личного контакта с группой и преподавателем, так и на платформе онлайн обучение, заключается в использовании более широкого спектра различных методов и средств обучения, активизируют познавательную и учебную деятельность студентов в процессе изучения английского языка; в стимулировании заинтересованности предметом и материалом. Этого можно добиться, используя интерактивные методы обучения (игры, схемы и таблицы).

Переход системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда, но без классической методики преподавания языка, невозможно получить желаемый результат от студентов. На

современном этапе развития науки педагогики, не эффективно постоянно пользоваться традиционными методами и системами обучения желательнее экспериментировать, испытывать новые приемы и средства с учетом требований сегодняшнего дня.

Ключевые слова: языковая компетенция, интерактивный метод, интерактивное обучение, интерактивные технологии обучения, организация учебного процесса, коммуникативные таблицы и схемы, языковые игры.

Постановка проблеми. Науковий прогрес ХХІ століття сприяє змінам у обох процесах (викладання та навчання) іноземних мов майбутніх фахівців у галузі агровиробництва. Також наявний зв'язок з комплексними дослідженнями, що забезпечують створення, застосування і розподіл знань в соціально-економічному просторі, де інновації стають системним явищем. Виникла необхідність зміни пріоритетів професійної підготовки фахівців в напрямку розвитку евристичного і творчого мислення, становлення індивіда як суб'єкта саморозвитку, оволодіння їм інструментами управління власної освітньої діяльністю. Майбутні фахівці повинні бути активними учасниками іншомовного професійного спілкування, досконало володіти правилами мовної поведінки під час комунікативного процесу. Таким чином, перед вченими, методистами та викладачами вищої школи стоїть проблема забезпечення максимально високого рівня сформованості мовної компетенції. Використання опорних схем і таблиць добре застосовувати при вивченні країнознавчого матеріалу (Тема: "Географія. Моя країна, моє місто", "Англomовні країни світу"). Інформація країнознавчого характеру широко використовується на парах з вивчення англійської мови. Вона служить відмінним матеріалом для реалізації міжпредметних зв'язків. При побудові повідомлення країнознавчого характеру можна ефективно поєднувати засвоєння пізнавальних відомостей з успішною активізацією лексико-граматичних навичок. Але головне - текст, а схема (таблиця) - помічник в дослідженні проблеми. Можна виділити три рівні проблематизації змісту навчання іноземної мови: лінгвістичний (проблеми, співвідносні з фонетикою, лексикою, граматику); комунікативний (проблеми, співвідносні з видами мовленнєвої діяльності); духовнопізнавальний (саме на цьому рівні можна створити повноцінну проблемну ситуацію, яка націлена на розвиток навчально-пізнавальної, професійної та творчої діяльності учнів

засобами іноземної мови). Останнім часом знаходять застосування такі форми навчання, як активне групове заняття, спрямоване на набуття досвіду учнів щодо застосування концепцій в модельних стандартних і нестандартних ситуаціях; тренінг (спеціальна система вправ) з розвитку в учнів творчого робочого самопочуття, емоційної пам'яті, уваги, фантазії, уяви.

Аналіз останніх досліджень. В сучасній практиці навчання іноземних мов є багато типових проблем, таких як: - відсутність системного уявлення про дослідження у вивченні мови (в граматиці, лексиці, фонетиці, країнознавства); - труднощі в побудові усного та письмового висловлювання і, як наслідок, низька інтенсивність мовної діяльності учнів і студентів; - недостатня активність в засвоєнні знань і не завжди великий інтерес до предмету; - високий ступінь забування навчального матеріалу. Саме для вирішення таких проблем, для підвищення ефективності навчання викладачам іноземних мов рекомендується застосовувати на заняттях опорні таблиці і схеми. Л. А. Рябцева Л.А. пропонує формувати граматичні вміння і навички розмовної мови за допомогою опорних схем і призводить загальні схеми побудови англійських пропозицій, які можна використовувати при вивченні англійських пропозицій: Стверджувальне (+): Підмет + Присудок () Негативне (-) : Підмет + Допоміжний Дієслово + not + Присудок () Питальне (?): Допоміжний Дієслово + Підлягає + Присудок ()? [1] Для продуктивної роботи доцільно використовувати різні наочні комунікативні таблиці і схеми, які вважаються ефективними граматичними засобами навчання.

Оліфіренко С.М. розглядає декілька методів вивчення англійської мови в технічній вищій школі. Доводить, що старі методики (до різкого технічного прогресу), зараз не ефективні взагалі. Найкращі ж на сучасному етапі – використання мовних таблиць і схем та нестандартні (інтерактивні технології) [2, с. 33-35].

Мета статті полягає в розкритті питання щодо висвітлення інтерактивних методів навчання (особливо ігрові) студентів англійської мови з використанням комунікативних таблиць та схем.

Виклад основного матеріалу. У 20-ті роки ХХ століття метою вивчення іноземних мов і навчання їм є розвиток знань, умінь і навичок ефективного використання можливостей мов, цільове розвиток в учнів і студентів їх природного таланту і обдарованості, формування мовних навичок і здібностей вільного спілкування іноземною мовою. Тому підручники, навчальні посібники та програми повинні складатися виходячи з цих завдань і відповідати всім вимогам державного освітнього стандарту та міжнародним вимогам.

Досвід викладання мови показує, що без граматичних одиниць неможливо повноцінно навчити учня розмовляти іноземною мовою. Сьогодні комунікаційний підхід дозволяє учням засвоювати граматику ситуативно на функціональній основі, тобто не через "форми" або "структури", а через вираження будь-яких відносин, думок і намірів. Зрозуміло, вміння використовувати граматичні правила вкрай важливо для успішного оволодіння іноземною мовою. Важко домогтися результатів при вивченні англійської мови, якщо студенти не активні на заняттях. Отже, у них пропадає мотивація до вивчення дисципліни, що веде до зниження якості знань. Організація навчального процесу на основі моделі «студент - освіта - викладач» передбачає протягом заняття студенту виконувати роль працюючого, а викладачу - роль керівника. Навчання мови ґрунтується на теорії мовознавства, фонетики, граматики, лексикології, пунктуації і т. д. При цьому важливо озброїти студентів 10 видами пізнавальної діяльності: спостережливістю, дослідженням, умінням аналізувати, умінням зіставляти, умінням виділяти загальне і узагальнювати, умінням виділяти особливу і розрізняти, умінням класифікувати, умінням виводити укладення, умінням визначати взаємозв'язку, умінням застосовувати в мові і т. п. Знаючи початкові основні схеми, студенти успішно освоюють систему англійських часів і можуть самостійно побудувати речення в будь-якому з них, використовуючи потрібний допоміжне дієслово і закінчення присудка. Так само, увагу необхідно приділяти розвитку у студентів мовної підприємливості, мистецтву мови, навичок створення усного та письмового тексту. За цілями застосування розрізняються лексичні, фонетичні,

граматичні, стилістичні, методичні, змішані (наприклад: лист і будова слова, фонетика і склад слова) таблиці і схеми. За матеріалом виготовлення розрізняються друковані (графічні) таблиці і схеми, виготовлені на папері (ватмані), а також слайди у вигляді презентацій на електронних носіях. Слід сказати, що останнім часом не стали використовувати діапозитивів, слайдів для діапроектор і інших застарілих технічних засобів навчання, а зазвичай використовують відео-проектор. За способом впровадження на заняттях розрізняються два види комунікативних таблиць і схем: 1) спрямовані на вивчення змісту нової теми; 2) спрямовані на зміцнення, повторення і узагальнення пройденого матеріалу.

Головні цілі навчання іноземної мови у вищій школі - формування і розвиток іншомовної комунікативно-культурної компетенції студента. Інтерактивні методи навчання сприяють формуванню мотивації до вивчення іноземної мови. Навчання іноземним мовам - взаємодія, співпраця викладача і студентів. Комунікативний підхід поєднує традиційні та інтерактивні методи і прийоми організації діяльності в навчанні іноземних мов. На думку С.Б.Суворової «інтерактивне навчання розглядається як спосіб пізнання, здійснюваний в формах спільної діяльності учнів. Інтерактивне навчання побудовано на взаємодії учня з навчальним оточенням, навчальної середовищем, яка служить областю освоюється досвіду; засноване на психології людських взаємин і взаємодій. Це навчання, що розуміється як спільний процес пізнання, де знання видобувається в спільну діяльність через діалог, полілог» [3, с. 34]. Вона наводить класифікацію інтерактивних методів навчання, засновану на комунікативних функціях, в якій поділяє їх на три групи: дискусійні (діалог, групова дискусія, розбір і аналіз життєвих ситуацій);

- ігрові (дидактичні ігри, ділові ігри, рольові ігри, організаційнодеятельностные методи);
- психологічна група інтерактивних методів (сенситивні);
- і • комунікативний тренінг (емпатія).

Саме як інтерактивні підходи, можна виділити інтерактивні лекції, рольові, імітаційні, освітні ігри («Студент в ролі викладача», «Кожен знає

кожного», Інтерв'ю »). Активну розумову діяльність учня припускають завдання «Дюжина питань», «Вибір», при виконанні яких студент демонструє індивідуальне сприйняття навколишнього світу.

Інтерактивні методи навчання дають студентам можливість брати активну участь в освітньому процесі, формують і розвивають їх пізнавальну активність. Як вірно зазначено в статті автора Е.Ю.Петрашунас «Інтерактивні технології в становленні мовних компетенцій студентів» інтерактивний підхід є основою принципів побудови ділової гри, так як включають в себе інтеграцію змісту, наукових методів, дидактичних цілей, що формує інтерактивний характер професійних компетенцій [4, с. 52]. Гра дозволяє вийти за рамки традиційного практичного заняття, і не тільки з іноземної мови. Дана форма організації процесу навчання розширює можливості як викладача, так і студентів, і стимулює учнів до спілкування, до діалогу на іноземній мові всередині групи, дозволяє кожному студенту особисто познайомитися і випробувати реалії іншомовного спілкування, не виходячи зі стін навчального закладу. Рольові ігри в порівнянні з традиційними формами проведення занять з іноземної мови в умовах немовного вузу мають ряд переваг:

1. У рольовій грі досягається більш високий рівень спілкування, ніж при традиційному навчанні, оскільки рольова гра передбачає реалізацію конкретної діяльності (обговорення проекту, участь в конференції, бесіда з колегами чи однокурсниками) [5, с. 156].

2. Рольова гра являє собою колективну діяльність, яка передбачає активну участь всієї групи і кожного члена групи окремо.

3. Виконання різноманітних завдань призводить до конкретного результату, завдяки чому у студентів виникають почуття задоволення спільними діями і бажання вирішувати нові завдання. При використанні рольових ігор в процесі навчання англійської мови у вищій школі відбувається моделювання природного іншомовного спілкування.

Успіх проведення рольової гри залежить від чіткого моделювання: як плану-змісту, так і плану-вираження. При безпосередній підготовці

рольової гри викладач обробляє матеріал, яким його постачають самі студенти, визначає тип гри, склад учасників, цілі кожного учасника проекту, планує можливі шляхи їх досягнення, прогнозує проблемні ситуації, які можуть виникнути в процесі вирішення поставлених завдань, конкретизує місце спілкування, готує необхідний реквізит.

Проблемним навчання іноземної мови може бути як за формою, так і за змістом. Можна виділити три рівні проблематизації змісту навчання іноземної мови: лінгвістичний (проблеми, співвідносні з фонетикою, лексикою, граматикою); комунікативний (проблеми, співвідносні з видами мовленнєвої діяльності); духовнопознавательний (саме на цьому рівні можна створити повноцінну проблемну ситуацію, яка націлена на розвиток навчально-пізнавальної, професійної та творчої діяльності студентів засобами іноземної мови). Останнім часом знаходять застосування такі форми навчання, як активне групове заняття, спрямоване на набуття досвіду студентів щодо застосування концепцій в модельних стандартних і нестандартних ситуаціях; тренінг (спеціальна система вправ) з розвитку в студентів творчого робочого самопочуття, емоційної пам'яті, уваги, фантазії, уяви.

Візуалізація в методиці навчання мовам дозволяє створити умови для чуттєвого сприйняття інформації. Вона збільшує ефективність навчання, допомагає осмислено засвоїти мовні елементи, а також зробити це з великим інтересом. На даний момент значення візуалізації бачиться в тому, що вона розвиває когнітивну активність учнів, пробуджуючи в них інтерес до занять мовою, а також розширюючи обсяг засвоюваного матеріалу. Крім того, візуалізація дозволяє знизити втому, розвинути творчу уяву, мобілізувати силу волі і полегшити весь процес навчання в цілому [6, с.115-124].

Наочні методи навчання - це такі методи навчання, при яких засвоєння навчального матеріалу в процесі навчання залежить від

застосування наочних посібників. Ці методи сприяють розвитку пам'яті, мислення, уяви.

Ментальна комунікативна карта є способом підношення граматичних структур, а також їх відпрацювання на практиці. Її перевага - чітка логічна структура і привабливий дизайн. Ментальні карти можна використовувати для навчання елементарним граматичним структурам, а також більш складним для просунутих учнів. Представлений нижче малюнок (Див. мал. 8 Дієслово to be) в ментальній комунікативній карті демонструється альтернативний спосіб піднесення форми дієслова to be для вже знайомих з ним студентів. У порівнянні з традиційними методами навчання граматики, в яких всі особисті займенники зазвичай представлені в списку з відповідною формою дієслова (I am, you are, he is, і так далі.), В карті, поперше, даються основні форми дієслова "to be", а потім додаються відповідні займенники. Даний спосіб піднесення граматичного матеріалу виділяє подібності і підкреслює відмінності між єдиним і множинним числом.

to be Present Simple(Indefinite)				
+ full form	+ short form	- full form	- short form	?
I am	I'm	I am not	I'm not	Am I?
You are	You're	You are not	You're not	Are you?
He is	He's	He is not	He's not	Is he?
She is	She's	She is not	She's	Is she?
It is	It's	It is not	It's not	Is it?
We are	We're	We are not	We're not	Are we?
They are	They're	They are not	They're not	Are they?



Така ментальна карта може використовуватися як альтернативний спосіб піднесення граматики у вигляді роздаткового матеріалу. Альтернативно, вчитель виконує замальовку на будь-якій дошці. Така карта також може бути легко використана для різних вправ: учні читають конкретну гілку і пробують вимову повних форм, скорочень або цілих пропозицій.

При складанні логіко-комунікативних опорних схем враховуються такі принципи:

- Принцип доступності змісту - мовний матеріал не повинен бути занадто складним;
- Принцип доступності зображення - учні звикають до певних сигналів, що виражає ту чи іншу граматичне або лексичне явище, і ототожнюють дані сигнали з закладеним в них сенсом;
- Принцип розташування інформації в логічному порядку.

Використання візуалізації при навчанні дозволяє навчати більш глибоко сприймати явища, процеси і предмети навколишнього його світу, створюючи уявлення, коректно відображають об'єктивну дійсність, в той же час розглядаються явища опрацьовуються і синтезуються відповідно до вимог освітніх завдань. Студенти сприймають матеріал, який був представлений за допомогою наочності більш повно. Крім того, наочність здатна активувати психічну діяльність, викликавши у них інтерес до самого процесу навчання на парі. Також наочність здатна розширити обсяг засвоюваного матеріалу, знизити втому і розвинути творчу уяву, вона активує силу волі і спрощує весь процес вивчення англійської мови.

Схеми можна використовувати на будь-якому етапі уроку (активізація знань або введення нового матеріалу, закріплення або контроль отриманих знань) і вони є найоптимальнішим засобом для розвитку вимовлення, лексичної і граматичної сторін мовлення. Інформацію до теми заняття можна умовно розділити на кілька розділів: 1)

Загальні відомості про країну; 2) Географічне положення; 3) Економіка; 4) Населення; 5) Політичний і адміністративний устрій.

Така опорна схема створює хорошу основу для повторюваності, як в плані порядку викладу матеріалу, так і у використанні при викладі словосполучень лексичних одиниць і граматичних конструкцій. Складання за опорною схемою орієнтує студентів на систематичний виклад матеріалу, прищеплює навички роботи з довідковими матеріалами, орієнтує на використання частотних конструкцій. Схема приваблює простотою складання (це може зробити кожен викладач чи студент) і простотою застосування, оскільки знайомити з нею можна студентів за допомогою класної дошки, комп'ютера, інтерактивної дошки. Використання даної технології сприяє підвищенню творчого потенціалу студентів, розвитку мовлення, мислення.

Н.П.Волкова зазначає, що «уміння майбутнього вчителя використовувати невербальні засоби сприяє більш повній реалізації його комунікативної потреби, самоактуалізації й виявленню комунікативних здібностей. Отже, комплексне навчання невербальних засобів комунікації (у поєднанні з вербальними) створює умови не тільки для вияву, але й розвитку комунікативних умінь, здібностей» [7, с.132],[9].

До педагогічних умов успішної реалізації моделі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей на думку П'ятикоп І.Б., яка забезпечує у них розвиток професійної компетентності, потрібно збудувати структуру курсу, який поєднує дві складові (спільну мову – General English та мову для спеціальних цілей – Language for Specific Purposes); зробити відбір змісту навчального матеріалу в логіці навчального предмета і в логіці майбутньої професійної діяльності [8, с.112-116].

Інструменти навчання є необхідною умовою успішного вивчення будь-якої іноземної мови. Англійська мова належить до предметів, який студенти опановують в процесі саме активної мовленнєвої діяльності, такої як говоріння, слухання, читання, або написання листів чи переказів

текстів (як для покращення загальних знань, так і текстів за фахом). Саме тому візуалізація здатна спонукати не лише вивчати граматику, але і використовувати її в спілкуванні якомога частіше, створити атмосферу реальної комунікації.

Висновки. Професійні знання в сучасному світі мають функцію швидкого «старіння», необхідно їх постійне вдосконалення. Разом з цим, постійне вдосконалення професійних знань і підвищення рівня професіоналізму доступні за допомогою дистанційного навчання - навчання на віддаленій відстані. Максимальне використання на заняттях з іноземної мови опорних схем і таблиць дозволяє студентам самим очолювати процес освоєння знань, брати в ньому найактивнішу участь, дає можливість саморозвитку і самовираження. Їх можна використовувати на будь-якому етапі заняття (активізація знань або введення нового матеріалу, закріплення або контроль отриманих знань) і вони є найоптимальнішим засобом для розвитку мовленнєвої, лексичної і граматичної сторін мовлення. Використання опорних схем на парах допомагає студентам освоїти навички аналітичної роботи, розвиває логічне мислення. Студенти вчаться працювати з текстом (визначати тему і ідею твору, вести пошук потрібної інформації, аналізувати її, робити узагальнення і висновки) або граматичними правилами, набувають вміння вести дискусію, відстоювати свою точку зору, логічно викладаючи свою думку. Студенти отримують можливість розвивати свою особистість, формувати необхідні не тільки для професійної роботи, а й для повсякденного життя навички спілкування з іншими людьми.

Список використаної літератури

1. Рябцева Л. А. Использование схем и таблиц на уроках английского языка как залог успешного развития языковой компетенции учащихся.// URL <http://www.allbest.ru/>
2. Олифиренко С.М. Методы изучения английского языка в техническом ВУЗе // Интернет журнал «Мир науки», Том 5, №2, 2017. URL

<https://cyberleninka.ru/article/n/metody-izucheniya-angliyskogo-yazyka-v-tehnicheskom-vuze/viewer>

3. Петрашунас, Е.Ю. Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов / Е.Ю. Петрашунас // Материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Программы Темпус IV. – Витебск, 2010. – с. 51–54.
4. Суворова, Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Н. Суворова. – М.: Вербум, 2005. – 42 с.
5. Степанова, С.Н. Применение информационных и образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза / С.Н. Степанова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 9. – Ч. 2. – с. 156-159.
6. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова – М.: Просвещение, 1991. – 351 с. 30.
7. Волкова Н.П. Трансформації сучасної професійно-педагогічної освіти (комунікативний аспект). Матеріали Х1 наук. регіон. конференції «Євронаука» та Х11-Х111 сесії Малої Акад. наук Криворізької філії Європейського ун-ту. – К.: Вид-во Європ. Ун-ту, 2009.;С. 122-134. URL: <http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/1167>
8. П'ятикоп І.Б. Розвиток професійної компетентності студентів немовних вузів в процесі навчання іноземних мов. Virtus: Scientific Journal / Editor-in Chief M.A. Zhurba – May # 34, 2019. с.112-116 URL: <http://conference-ukraine.com.ua/virtus>
9. Дніпрова О.А., Когут А.Р. Місце внутрішньої мотивації в профілактиці емоційного вигорання. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, Серія «Педагогіка і психологія», вип. 1 (13), 2017. – С. 86-92(фахове видання) URL: <http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/430>

References

1. Riabceva L.A. *Ispolzovanie shem i tablic na urokah anglijskogo yazyka kak zalog uspeshnogo razvitiya yazykovej kompetencii uchasihhsya* [The use of charts and tables in English lessons as a guarantee of the successful development of students' language competence] URL: <http://www.allbest.ru> (Accessed 10 January 2020). (in Russian)
2. Olifirenko S.M.(2017). *Metody izucheniya anglijskogo yazika v tehničeskom VUZe* [Methods of learning English in a technical university]. Internet zhurnal «Mir nauki», Tom 5, issue 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-izucheniya-angliyskogo-yazyka-v-tehnicheskom-vuze/viewer> (in Russian)
3. Petrashunas, E.Yu.(2010). *Interaktivnye tehnologii v stanovlenii yazykovyh kompetencij studentov* [Interactive technologies in the formation of language competencies of students]. *Materialy mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii, provodimoj v ramkah Programmy Tempus IV* [Materials of the international scientific-practical conference held in the framework of the Tempus IV Program], Vitebsk, pp. 51–54. (in Russian)
4. Suvorova, N.N.(2005). *Interaktivnoe obuchenie: novye podhody* [Interactive Learning: New Approaches]. Moskva: Verbum publ, p. 42. (in Russian)
5. Stepanova, S.N.(2014). *Primenenie informacionnyh i obrazovatelnyh tehnologij v obuchenii inostrannomu yazyku studentov neyazykovogo vuza* [The use of information and educational technologies in teaching a foreign language to students of a non-linguistic university] *Filologičeskie nauki. Voprosy teorii i praktiki* [Philology sciences. Questions of theory and practice]. Tambov: Gramota publ, issue 9, ch. 2, pp. 156-159. (In Russian)
6. Rogova, G.V., Rabinovich F.M.& Saharova T.E. (1991). *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v srednej shkole* [Methods of teaching foreign languages in high school]. Moskva: Prosveshenie publ., p. 351 (In Russian)
7. Volkova N.P.(2009) *Transformaciyi suchasnoyi profesijno-pedagogičnoyi osviti (komunikativnij aspekt)*[Transformations of modern vocational and pedagogy education (communicative aspect)]. *Materiali XI nauk. region. konferenciyi «Yevronauka» ta XII-XIII sesiyi Maloyi Akad. nauk Krivorizkoyi*

filiyi Yevropejskogo un-tu.[Materials of XI Sciences. the Regional Conference "Euroscience" and the XII-XIII Sessions of the Small Academy of Sciences of the Krivoy Rog Branch of the European Univ.],Kyiv, Yevrop. Un-tu publ., pp. 122-134. URL: <http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/1167> (In Ukrainian)

8. P'yatikop I.B.(2019) *Rozvitok profesijnoyi kompetentnosti studentiv nemovnih vuziv v procesi navchannya inozemnih mov* [Development of professional competence of students of non-language universities in the process of learning foreign languages].*Virtus: Scientific Journal*, issue 34, pp.112-116 URL: <http://conference-ukraine.com.ua/virtus> (In Ukrainian)

9. Dniprova O.A., Kogut A.R.(2017) *Misce vnutrishn'oyi motivaciyi v profilaktici emocijnogo vigorjannja.*[The place of intrinsic motivation in the prevention of emotional burnout]. *Visnik Dnipropetrovs'kogo universitetu imeni Al'freda Nobelja,Serija «Pedagogika i psihologija»*, issue 1(13), pp. 86-92 (fahove vidannja) (In Ukrainian)

INTERACTIVE ENGLISH LANGUAGE TEACHING: COMMUNICATIVE GAMES, TABLES AND SCHEMES

Chornobai Vira Georgiivna, PhD student in the department of innovative technologies in pedagogy, psychology and social work of Alfred Nobel University, Senior Lecturer in Philology department of Dnipro State Agrarian and Economics University (Dnipro)

chornobai.vira@gmail.com

Key words: *language competence, interactive method, interactive learning, interactive learning technologies, organization of the learning process, communication tables and diagrams, language games.*

The article is devoted to an attempt to analyze modern forms and methods (communicative tables, schemes, and games) that are used by teachers of foreign languages to form the general knowledge and language competencies of students

in the educational process. The features of their use as interactive methods of teaching English in higher education are considered. The appropriateness of using interactive methods is considered, it allows to make classes more diverse, which provides students with the opportunity to show language independence, to realize communication skills and language skills. The feasibility of using interactive methods of studying the English language, focused on enhancing the creative thinking of students, is also described. The practical implementation of communication tables and diagrams in the classroom, which can be achieved by using information and communication technologies with an interactive whiteboard or video projector, is considered. The use of charts and tables in classes of English is the most likely guarantee of the successful development of students' language competence.

The modern teacher in the process of teaching students English both during personal contact with the group and the teacher, as well as on the online learning platform, is expected to employ a wider range of different teaching methods and tools, activating the cognitive and educational activities of students in the process of learning English; in stimulating interest in the subject and material. This can be achieved using interactive teaching methods (games, schemes, and tables).

Transition of the system of higher professional education to innovative activity becomes an important tool in ensuring the competitiveness of graduates in the labor market, but within the classical methodology of language teaching it is impossible to get the desired result from students. At the present stage of the development of science of pedagogy, it is not effective to constantly use traditional methods and training systems, it is desirable to experiment, to test new methods and means, taking into account the requirements of today.