

Scientific Journal

---

# VIRTUS

---

#23, Part 1, April, 2018  
published since 2014

2018

ISSN2410-4388(Print)  
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*  
Issue # 23, Part 1, April, 2018  
Published since 2014

*Recommended for publication by the Academic council of the  
Volodymyr Dahl East Ukrainian National University  
(the proceedings No.8 April 24, 2018)*

*Recommended for publication by the Academic Council of Luhansk  
Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education  
(the proceedings No.2 April 26, 2018)*

**Founder:** Scientific public organization  
"Sobornist" (Ukraine)

**Publisher:** Center of Modern Pedagogy "Learning Without  
Borders" (Canada).

**Partners:**

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Donbas State Technical University(Ukraine);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-  
Chief M.A. Zhurba – April # 23, Part 1,  
2018. – 177p.*

**Editor-in-Chief:**

**Zhurba M.A.**, Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Deputy Editor-in-Chief:**

**Kuzmichenko I.O.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University»(Ukraine);

**Talishinski E.B.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan).

**Starichenko E.V.**, Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Mainhandling Editor:**

**Kravchenko Yu.V.**, Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Journal Indexing:**

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

Academic database SIS provides:

- citation indexing, analysis, and maintains citation databases covering thousands of academic journals, books, proceedings and any approved documents;

- maintains academic database services to researchers, journal editors and publishers;

- provides quantitative and qualitative tool for ranking, evaluating and categorizing the Journals for academic evaluation and excellence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

The aim of the Directory is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact.

CiteFactor cooperates with the leading universities. The base includes nearly 13 thousand scientific journals.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** –academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:  
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.

e-mail: [virtustoday@gmail.com](mailto:virtustoday@gmail.com)

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2018.

© Scientific Journal «Virtus», 2018.

**Editorial Board:**

**Aliyeva S.I.**, Ph.D., professor, Institute of History National Academy of Sciences of Azerbaijan (Azerbaijan).

**Aliyeva S.N.**, Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Aliyeva Y.N.**, Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Aliyev M.N.**, Ph.D., professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Bohonkova J.A.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Chyzhova O.M.**, Ph.D., professor, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine).

**De Serio B.**, Ph.D., professor, University of Foggia President of AIM (Italy).

**Dombi-Fáy A.**, prof. dr., CSc, PhD, dr. hab., Professor of Pedagogy, Faculty of Education Hungary, Szeged University "Juhász Gyula" (Hungary).

**Drachuk O.P.**, Ph.D., associate professor, National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya (Ukraine).

**Fóris-Ferenczi R.**, Ph.D., associate professor, Docent, Vice-dean, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

**Huzhva O.P.**, Ph.D., professor, Ukrainian State Academy of Railway Transport (Ukraine).

**Jovanovic P.**, Ph.D., professor, University of the town of Nish (Serbia).

**Kalko I.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Karlovitz Já.T.**, Ph.D., associate professor, Óbuda University (Hungary).

**Kasyanova O.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Kasyanova V.A.**, Ph.D., associate professor, Institute of Chemical Technologies Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Komarevtseva I.A.**, Ph.D., professor, SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine).

**Korotkova E.A.**, Ph.D., associate professor of social and humanities science Department of Donbas State Technical University (Ukraine).

**Kravchuk O.O.**, Ph.D., professor, Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute (Ukraine).

**Mennell S.**, Ph.D., professor, University College Dublin (Ireland).

**Mihailovic S.**, Ph.D., professor, Institute of Serbian Culture Pristina-Leposavic (Serbia).

**Moskalyova L.Yu.**, Ph.D., professor Melitopol Bogdan Khmelnytsky State University (Ukraine).

**Okulicz-Kozaryn W.**, dr.hab., MBA, Member of the International Scientific Association of Economists and Jurists "Consilium" (Switzerland).

**Pagava O.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Polishchuk O.P.**, Ph.D., professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Polovyi M.A.**, Ph.D. in History, D.Sc. in Political Science, professor, Vasyl Stus Donetsk National University (Ukraine).

**Potapenko E.V.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).

**Sapenko R.**, Ph.D., professor, Zielonogorski University (Poland).

**Shpak D.O.**, Ph.D., associate professor, Mykolajiv branch of Kiev National University Culture and Arts (Ukraine).

**Radchenko O.V.**, Ph.D., professor, Pomeranian Academy in Slupsk (Poland).

**Rohit Kumar Verma**, B.com.LL.b, Poet & Researcher, Writer, Institute of Law Jiwaji University (India).

**Shchudlo S.**, Ph.D., professor, Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University (Ukraine).

**Stoffa Ján**, prof. Ing., DrSc., emeritus professor, Palacký University in Olomouc (Czech Republic).

**Stoffová V.**, prof. Ing., CSc., Ph.D., Department of Mathematics and Informatics, Faculty of Education, Trnava university in Trnava (Slovakia).

**Svintsitska O.I.**, Ph.D., associate professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Szamosközi I.**, dr., professor, the Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

**Takács M.**, prof., dr., Ph.D., professor, Hungarian Language Teacher training Faculty, University of Novi Sad, Subotica (Serbia).

**Torgyik Ju.**, Ph.D., professor, Kodolányi János College (Hungary).

**Tsyurupa M.V.**, Ph.D., professor, National University of Defense of Ukraine (Ukraine).

**Ustymenko-Kosorich O.A.**, Ph.D., professor, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Ukraine).

**Vveinhardt J.**, Ph.D., professor, Vytautas Magnus University, Lithuanian Sports University (Lithuania).

**Yeremenko A.M.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Zhurba A.M.**, Ph.D., associate professor of Department of Social Disciplines and Humanities Donbas State Technical University (Ukraine).

**Zavatskaya N.Yev.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

---

*The authors of materials are responsible for plagiarism, accuracy of the represented facts, quotes, figures and surnames. Editorial staff reserves the right for insignificant editing and reduction and also literary revision of the articles (with preservation of the main conclusions and style of the author). The editorial board of the journal may not share world outlook of the authors.*

---

УДК 37.013.32

Чорнобай В.Г.,

викладач кафедри філології Дніпропетровського державного аграрно-економічного університету,  
chornobai.vira@gmail.com

Україна, м. Дніпро

## МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ І ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В АГРАРНИХ ВНЗ

*В статті представлено основні проблеми та завдання в процесі навчання іноземної (англійської) мови в аграрних ВНЗ. Наведено основні методи і принципи організації навчального процесу. Розглядається питання мотивації, яка безпосередньо пов'язана з ефективністю навчання, способи формування мотивації студентів до оволодіння іноземною мовою як під час навчального, так і позаучбового процесу. Методика формування мовленнєвих умінь студентів, застосування комунікативного підходу і в його рамках інноваційних методів навчання іноземним мовам, здійснення ініомовної освіти в євроконтексті також описані в статті.*

**Ключові слова:** інтерактивні методики, мовленнєві уміння, мотивація, володіння іноземною мовою, інтерактивні ігри.

**Постановка проблеми.** Глобальна криза, що охопила всі сфери життєдіяльності людської спільноти (виробничо-економічну, соціально-побутову, естетичну, демографічну та ін.), знаходить своє відображення і в студентському соціумі. Ці зміни змушують переосмислити багато сучасних процесів, включаючи процес освіти на всіх рівнях, в тому числі на рівні вищої освіти. Необхідність модернізації та вдосконалення професійної освіти зумовлена потребою адаптації системи вищої освіти до соціально-економічних потреб суспільства. Рівень володіння іноземною мовою студентами після закінчення школи сильно відрізняється у студентів однієї групи. Умови навчання в нелінгвістичні ВНЗ не дають можливості розподіляти студентів в групи за рівнем володіння мовою. У слабших студентів падає самооцінка власних знань і їх психологічні характеристики, що створює несприятливу атмосферу для навчання.

**Мета роботи.** Мета мовної підготовки майбутніх фахівців на практичних заняттях полягає в мотивації, володінні високою компетентністю в різних областях своєї діяльності, вміння конструктивно і ефективно спілкуватися і взаємодіяти з одногрупниками, студентами інших спеціальностей, викладачами, батьками та друзями. Викладання іноземної мови на немовних факультетах вузів створює сприятливі умови для розвитку мови, мислення, логіки і уяви в комунікативній діяльності студентів.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасному суспільству потрібен фахівець, що не просто знає і розуміє інші культури, здатний вписатися в складний навколишній світ. Особливо важливим є розвиток у студентів бакалаврів вміння вибирати оптимальну стратегію спілкування англійською мовою як в умовах формального, так і неформального спілкування з урахуванням соціокультурних характеристик представників різних соціумів. На жаль, відсутність досвіду в цій галузі майже завжди веде до соціокультурного відчуження між партнерами по спілкуванню як на практичних заняттях, так і поза університетом. Дослідники відзначають, що вищу освіту втрачає свою фундаментальність, що дозволяє

сформувати у студентів цілісне, системне бачення картини світу, що професійна підготовка все частіше виявляється не пов'язаною з набуттям орієнтирів і моралі [1]. У роботах сучасних дослідників підкреслюється наявність численних проблем, які характеризують сучасний стан студентства. Це і відсутність інтересу до навчання в тій формі, в якій вона дана в вузі, швидке згасання інтересу до своєї професії; відчуття глибокого почуття власної некомпетентності при вирішенні завдань, де відомий результат, але спосіб досягнення не заданий; труднощі в ухваленні рішень, самоорганізації в питаннях, що стосуються навчання [2].

На практиці, студенти, що поступили в технічний ВНЗ, не володіють базовими іноземними знаннями, навичками і вміннями. На жаль, дана тенденція характерна для всіх інститутів, що забезпечують підготовку бакалаврів і магістрів за немовними напрямками. Без міцної бази сформованих мовних навичок і умінь неможливо розвивати розмовні навички, термінологічну базу, вміння швидкого читання та інші комунікативні, мовні та міжкультурні компетенції.

Проте, метою аграрного ВНЗ не повинно бути навчання студентів базовому рівню володіння іноземної мови. Це завдання необхідно вирішувати на етапі шкільної підготовки, тому так важлива спадкоємність і системність в реформі загальної та професійної освіти. Викладачі іноземних мов шукають шляхи максимально ефективного викладання іноземної мови при мінімальній кількості годин і низькому рівні володіння мовою випускниками шкіл. В аграрних інститутах поступово вводять розподіл студентів по підгрупах відповідно до рівня володіння англійською мовою, який визначається на перших заняттях методами тестування [3, С.9].

Викладач обирає оптимальну стратегію спілкування як в умовах формального, так і неформального спілкування з урахуванням соціокультурних характеристик представників різних соціумів (студентів різних національностей, віку, рівня володіння англійською мовою).

У контексті гуманізації освіти особливого значення набуває створення сприятливих умов для підвищення креативності мисленнєво-мовної діяльності, що також

можливо засобами викладання іноземної мови. Одним з ефективних педагогічних засобів навчання, які сприяють формуванню та розвитку спостереження, творчої уяви і продуктивного мислення учнів, є питання, самостійно сформульований студентом. У зв'язку з цим виникає необхідність спеціального вивчення питання в навчанні іноземних мов, його впливу на розвиток мисленнєво-мовленнєвої діяльності студентів, способів формування вміння учнів формулювати питання. На заняттях студентам задаються в основному питання, які потребують як відповідь відтворити певну думку навчального тексту, тобто питання, спрямовані на предметне розуміння змісту текстів, але не їх сенсу. Традиційні після-текстові завдання, пропонувані для виконання які навчаються, часто організуються статично, як простий перехід від однієї задачі до іншої, від однієї справи до іншої, сходження від менш складного до більш складного.

Ще один з найбільш вдалих прикладів полікодового тексту для навчання може служити відеокліп або відеофрагмент. Відносини текст-зображення-мелодика досить інформативні, вони роблять можливим сприйняття тексту в подвійному і навіть потрійному контексті. Дані види полікодового тексту можуть, на наш погляд, використовуватися в педагогічній практиці поряд з традиційними дидактичними ресурсами, застосовуваними як в рамках уроку, так і в позаурочній діяльності, наприклад, в рамках клубної роботи. Крім навчального, освітнього потенціалу даних текстів, можна говорити про підвищення мотивації студентів за рахунок позитивної реакції на полікодову інформацію. До інноваційних характеристик сучасного навчального процесу можна віднести і новий формат взаємодії студентів і викладачів, який визначається як діалогове взаємодія, що має ряд особливостей [4]. У діалоговому спілкуванні викладач не стільки має функцію «навчити», скільки «направити» учня. Основні принципи цієї взаємодії визначаються дослідниками як спільний пошук результату і межсуб'єктних рівність в діалозі. Рівність в діалозі – це, перш за все, рівноправність суб'єктів діалогу в пошуку істинного відповіді, здатність прийняти чужу точку зору, го є формування толерантності, а також свобода і в той же час почуття відповідальності за свої власні думки і дії.

Важливу роль в освоєнні мови, що вивчається грає самостійна робота студентів, на яку відводяться обов'язкові години в робочій програмі. Аудиторні години, які виділяються в базовому циклі для викладання іноземної мови, використовуються і витрачаються в основному на «підтягування» мовного рівня основної маси студентів. Для більшості з них питання про вивчення професійного іноземної мови взагалі не важливе.

Інтерактивні ігри дозволяють глибше розуміти механізми формування мовленнєвих умінь і навичок студентів, проблеми контролю їх сформованості і т. д.

Необхідність впровадження активних та інтерактивних методів навчання в освітній процес викликана низкою причин:

- застосування даних методів надає можливість до 90% засвоєння нового матеріалу (згідно з

дослідженнями, проведеними Національним тренінговим центром (США, штат Меріленд) в 80-х рр. XX століття) [5]; розширення і поглиблення знань, отриманих в результаті теоретичної підготовки;

- розвитку професійних навичок;
- здійснення контролю за результатами навчання студентів;
- забезпечення більш якісної підготовки майбутніх випускників.

Чимало важливу роль відіграє і недостатня мотивація студентів до оволодіння іноземною мовою. Мотивація безпосередньо пов'язана з ефективністю навчання. Пізнавальний процес ґрунтується на бажанні пізнання іншомовної культури. Низька мотивація до вивчення англійської мови багато в чому ґрунтується на негативному досвіді навчання йому на рівні середньої освіти. Студенти, вступивши до ВНЗ, часто не бачать сфери застосування іноземної мови у своїй майбутній професії, так як просто ще не уявляють свого професійного майбутнього. Низька мотивація до вивчення іноземної мови також обумовлена обмеженістю його застосування в навчальних, виробничих, а також в реальних життєвих умовах. І тут для вузу, для профільних кафедр і кафедр іноземних мов є широке поле діяльності в сфері налагодження міжнародних освітніх та дослідницьких контактів, спільних міжнародних проєктів, академічних обмінів тощо [6, С.127].

Ефективним (з точки зору підвищення мотивації студентів) методом є проєкти, фестивалі, театри, науково-практичні конференції, які організуються на базі інституту кафедрами іноземних мов. Такого виду заходу не тільки підвищують мотивацію студентів до вивчення іноземної мови, а й сприяють розвитку комунікативних та презентаційних умінь, умінь роботи в команді та інших необхідних майбутньому інженеру компетенцій. Слід мати на увазі, що всі поза навчальні заходи, вимагають досить багато часу для підготовки. Але навіть участь в конкурсах з мінімальної мовної складової, дає студенту відчуття досягнення результату, яке множить в разі отримання призового місця. Успіх і привернення уваги асоціюються з англійською мовою, що сприяє зростанню мотивації. Особливо помітний такий ріст в разі групової роботи студентів при підготовці виступів. Спільна творчість об'єднує і надає додаткової важливості об'єднуючого початку, яким зокрема, в умовах конкурсу, є необхідність освоєння певних мовних явищ, як би малозначні вони не були [7, С.482].

Студенти, які не мають досвіду виконання творчих вправ, швидше за все, виявляться не в змозі виконати творче завдання, яке потребує логічного обґрунтування своєї думки. В результаті навчальний матеріал виявиться чужим студентам, а, отже, не стане доволіно відтвореним в нових комунікативних умовах. Виникає ряд протиріч: – між потребами практики в навчанні студентів постановці питань по іншомовного тексту і відсутністю наукових методичних розробок з даної теми; – між дослідженнями окремих аспектів питання в навчанні і необхідністю цілісного системного підходу до вивчення питання; – між усвідомленням важливості

навчання питання для ініціації творчого висловлювання за текстом як навчальної та професійної компетенції і недостатньою розробленістю в педагогіці теоретичних положень про питання. В результаті сформованих протиріч і їх невирішеність в теорії і практиці навчання актуалізується проблема навчання студентів постановці питань для ініціації творчого висловлювання за текстом. Питання для висловлювання творчого висловлювання за текстом – це комунікативний тип пропозиції, що характеризується обґрунтованістю, змістовністю, вмотивованістю і спрямованістю, що спонукає учасників комунікації до перетворення витягнутої з тексту інформації, її доповнення, переосмислення та інтерпретації.

Обов'язковими характеристиками питання для ініціації творчого висловлювання за текстом є:

– Змістовність – наявність в питанні розкриття тієї чи іншої ідеї прочитаного тексту при наявності прямо і яскраво вираженою мети.

– Обґрунтованість виражається в суворій підпорядкуванні аргументів того тези, заради якого задається питання для ініціації творчого висловлювання за текстом.

– Продуктивність, що характеризується конкретною наповненістю змісту і що виявляється в кількості уявлень, образів, художніх засобів, алегоричних виразів, що передають головну думку, ідею питання.

– Мотивованість полягає в ступені вираження особистого від- носіння, почуттів, переживань студента по відношенню до об'єкта питання.

– Спрямованість – це наслідок логічної операції пошуку відсутньої інформації, в ході якої формується спрямованість питання на предмет пізнання.

Процес навчання студентів питань для ініціації творчого висловлювання за текстом проходить в чотири етапи:

**А.** Установчий етап (формування у студентів мотивації до становлення вміння формулювати питання для ініціації творчого висловлювання за текстом, актуалізація життєвого досвіду, особистісних смислів учасників освітнього процесу).

**Б.** Апробуються етап (спроба вирішення завдання шляхом пошукових проб і помилок, зіставлення різних варіантів, виявлення індивідуальності різних форм питання для ініціації творчого висловлювання за текстом, обґрунтування знайденого оптимального варіанту, з'ясування позитивних результатів).

**В.** Логічний етап (формулювання питань для ініціації творчого висловлювання за текстом на будь-якому матеріалі по темі).

**Г.** Критичний етап (аналіз власного вміння формулювати питання для ініціації творчого висловлювання за текстом, характеру завдань та рівня свого розуміння їх значення).

Чудовий винахід науки та техніки для кращої мотивації до вивчення англійської мови студентами аграрних ВНЗ є інтерактивні ігри, вправи, словники та ін. Застосування інтерактивних методів навчання з метою формування у студентів першого курсу необхідних компетенцій мають свої як перевага: викладачі можуть вибрати методи навчання відповідно

до рівню знань студентів і поставленою метою практичного заняття. Використання комп'ютерів на практичних заняттях з англійської мови студентами дає викладачеві можливість здійснювати контроль в централізованому порядку для формування у студентів кінцевого результату навчання за допомогою узагальнення досвіду застосування даних методів в рамках вивчення мови з метою формування компетенції у них. Застосування активних та інтерактивних методів навчання є більш ефективними в порівнянні з традиційними, оскільки вони збільшують можливості сприйняття і запам'ятовування теоретичного матеріалу.

**Висновки.** Досвід викладання іноземної (англійської) мови і професійного іноземної мови у ВНЗ показує необхідність збільшення кількості аудиторних годин, що відводяться на вивчення останнього, впровадження інтенсивних методів і технологій навчання, максимально наближеного до реальних комунікативним ситуаціям професійної та академічної спрямованості, забезпечення наступності мовної підготовки бакалаврату, а також магистратури.

Вибір інтерактивних методів навчання, розширює можливості формування у студента компетенцій і виключає індивідуальний підхід кожного викладача до вирішення даного питання (вибору між традиційними і ієтерактивними методами навчання англійської мови).

Таким чином, навчання студентів за допомогою творчих завдань (питань) буде більш успішним, якщо студенти зможуть перетворювати витягнуту з тексту інформацію.

#### *Література*

1. Запесоцкий А.С. Проблемы деятельности институтов социализации в современной России // *Педагогика*. 2011. №9. С.3-15.
2. Игнатъева В.А. Теоретические основания организации системы психолого- педагогической поддержки студентов в вузе // *Вестник Московского государственного лингвистического университета*. 2011. № 7(613). С.121-126.
3. Похолоков Ю.П. Подходы к формированию национальной доктрины инженерного образования России в условиях новой индустриализации // *Инженерное образование*. – СПбск, 2012. – № 9. – С.5-11.
4. Горшкова В.В. Диалог в деятельности современного учителя // *Педагогика*. 2011. № 2. С.68-76
5. Данилов В.В. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mgim.ru/userfiles/file/Fevr.ped.chiten/2013/Danilov.pdf>
6. Батунова И.В. Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка как важное условие повышения качества образовательного процесса. // *IV Международная научно-практическая конференция: Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия – Новосибирск; Международный научный институт «ЕДУСАТТО»*, 2014. – С.126-128
7. Аксенова И.В., Шенетовский Д.В. Организация внеаудиторной работы студентов как мотивация к изучению английского языка в техническом ВУЗе // *Молодой ученый*. – 2014. – №7. – С.481-483.

#### *References*

1. Zapetskiy A.S. Problemy deyatelnosti institutov sotsializatsii v sovremennoy Rossii // *Pedagogika*. 2011. #9. S.3-15.

2. Ignateva V.L. *Teoreticheskie osnovaniya organizatsii sistemyi psikhologo- pedagogicheskoy podderzhki studentov v vuze* // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta*. 2011. # 7(613). S.121-126.

3. Pohlkov Yu.P. *Podhodyi k formirovaniyu natsionalnoy doktrinyi inzhenernogo obrazovaniya Rossii v usloviyah novoy industrializatsii* // *Inzhenernoe obrazovanie*. – Tomsk, 2012. – # 9. – S.5-11.

4. Gorshkova V.V. *Dialog v deyatelnosti sovremennogo uchitelya* // *Pedagogika*. 2011. # 2. S.68–76

5. Danilov V.V. *Innovatsionnyie tehnologii i metodyi obucheniya v professionalnom obrazovanii [Elektronnyiy resurs]*. Rezhim

dostupa: <http://www.mgirm.ru/userfiles/file/Fevr.ped.chiten/2013/Danilov.pdf>

6. Batunova I.V. *Sovremennyye pedagogicheskiye tehnologii na urokah inostrannogo yazyika kak vazhnoe uslovie povysheniya kachestva obrazovatel'nogo protsessa*. // *IV Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya: Nauchnyie perspektivy XXI veka. Dostizheniya i perspektivy novogo stoletiya – Novosibirsk; Mezhdunarodnyiy nauchnyiy institut «EDUCATIO»*, 2014. – S.126-128

7. Aksenova N.V., Shepetovskiy D.V. *Organizatsiya vneauditornoy raboty studentov kak motivatsiya k izucheniyu angliyskogo yazyika v tehnichestvom VUze* // *Molodoy uchenyyi*. – 2014. – #7. – S.481-483.

**Chornobai V.G.,**

Lecturer, Philology chair, Dnepropetrovsk State University of Agriculture and Economics, [chornobai.vira@gmail.com](mailto:chornobai.vira@gmail.com)

Ukraine, Dnipro

### **MOTIVATION OF STUDENTS AND INTERACTIVE METHODS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

*The article is presented the main problems and problems in the process of teaching foreign (English) language in agrarian universities. The basic methods and principles of organization of the educational process are given. The issue of motivation, which is directly related to the effectiveness of teaching, the ways of forming the students' motivation to learn a foreign language during both the educational and extra-curricular process is considered. The method of formation of speech skills of students, the application of the communicative approach and within its framework of innovative methods of teaching foreign languages, the implementation of foreign language education in the Eurocontext are also described in the article.*

**Key words:** *interactive methodologies, speech skills, motivation, foreign language skills, interactive games*



<b>Editor-in-Chief</b>	M.A. Zhurba
<b>Deputy Editor-in-Chief:</b>	I.O. Kuzmichenko E.B. Talishinski E.V. Starichenko
<b>Mainhandling Editor</b>	Yu.V. Kravchenko
<b>Proofreader</b>	E.V. Starichenko
<b>Designer</b>	T.H. Aldakimova
<b>Makeup</b>	E.V. Starichenko

**Journal Editorial Staff Contact Information.**

Post Address: 92600 Ukraine, Svatove,  
106 Zoriana Str. Sobornist  
Journal «Virtus» Editorial Staff,  
tel.: +38 (050) 227 30 03,  
e-mail: [virtustoday@gmail.com](mailto:virtustoday@gmail.com)  
website: <http://www.virtus.conference-ukraine.com.ua>

**Center of Modern Pedagogy «Learning Without Borders»**

Post Address: 7275, boul. Langelier, CP88022 Montreal, QC, H1S 3G9, CANADA  
e-mail: [info@pedagogiemoderne.com](mailto:info@pedagogiemoderne.com)  
website: <http://www.pedagogiemoderne.com>

Signed for printing 30.04.2018.

Format 60×84 1/8. Paper offset. Font Times.

Offset printing. Conventional printed sheet 21,5. Publisher's sheet-copy 21,5.

Circulation 500 copies. Order 3024.

Printed PE Shpak V. B.

The certificate on the state registration B02 No. 924434 from 11.12.2006

Ternopil, Prosvity St. 6.

phone 8 097 99 38 299

E-mail [tooums@ukr.net](mailto:tooums@ukr.net)

---

---