

**ПІДДУБЦЕВА Ольга Ігорівна,**  
*Дніпропетровський державний  
аграрно-економічний  
університет*

## **CASE STUDY ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ-АГРАРІЇВ**

На сьогодні одним із важливих завдань вищої освіти є підготувати фахівця, здатного не тільки легко навчатися, швидко пристосовуватись до мінливих умов і змісту професійної діяльності, але й зацікавленого у своїй безперервній освіті і вдосконаленні. Це зумовлює необхідність розвитку у студентів умінь і навичок самонавчання, формування таких особистісних якостей та здібностей, які б дозволили майбутньому фахівцю самостійно орієнтуватися в професійному світі і вибудовувати вектор свого кар'єрного зростання. Тому завданням навчально-виховного процесу в аграрному виші стає формування професійної мобільності фахівців-аграріїв.

Істотні напрацювання щодо розгляду питання формування професійної мобільності фахівців різних спеціальностей зробили такі науковці, як Є. Іванченко, Ю. Калиновський, Н. Ничкало, О. Нікітіна, Л. Сушенцева, фахівців-аграріїв — І. Герасимова, Н. Кожемякіна, Н. Марценюк, В. Свистун. Дослідженням професійної підготовки через аналіз інноваційного методу “case study” займалися В. Вихрущ, Ю. Дегтярьова, В. Лобода, Ю. Сурміна, А. Сидоренко, Ф. Фурда.

Метою дослідження є докладний розгляд застосування інноваційного методу навчання “case study” на заняттях з дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” для формування професійної мобільності фахівців-аграріїв. Для досягнення поставленої мети потрібно виконати таке завдання: розглянути сучасний метод навчання “case study”.

У сучасній психолого-педагогічній літературі науковці подають різні

визначення поняття “професійна мобільність”. Зокрема, у педагогічній енциклопедії Є. Рапацевича професійну мобільність визначено як “можливість і здатність успішно переключатися на іншу діяльність або змінювати вид праці” [3, с. 178]. На думку Н. Кожемякіної, професійна мобільність менеджерів-аграріїв — це “здібність і готовність особистості працювати в умовах швидких динамічних (горизонтальних і вертикальних) змін у рамках своєї професії, а також в умовах певних соціальних перетворень (статусу, ролі, професії)” [3, с. 189]. У своїй роботі Л. Сушенцева відносить до змісту поняття “професійна мобільність” такі позиції, як вибір професії, підвищення кваліфікації, визначення умовної зміни місця роботи або професії, плинність кадрів тощо. Професійна мобільність передбачає готовність кваліфікованого робітника до зміни виконуваних професійних завдань, здатність швидко освоювати нові види робіт, нові спеціальності.

Процес формування професійної мобільності майбутніх фахівців під час вивчення дисципліни “Німецька мова (за професійним спрямуванням)” слід розпочинати вже на першому курсі. Це дозволить не тільки сформувати німецькомовну професійно орієнтовану компетентність у різних видах мовленнєвої діяльності, але й розширити кордони професійної мобільності майбутніх фахівців аграрного сектору.

Ми погоджуємося з тим, що використання методів ситуативного навчання у процесі іншомовної підготовки студентів сприятиме зменшенню терміну їхньої адаптації до професійної діяльності. Одним із таких методів є метод “case study”. Він націлений не скільки на засвоєння конкретних знань або умінь, скільки на розвиток загального інтелектуального та комунікативного потенціалу студента і викладача. На думку В. Вихрущ, метод “case study” можна розглядати як “синергетичну технологію, суть якої полягає у підготовці процедур занурення групи в ситуацію, у формуванні ефектів множинного знання” [1, с. 114]. У своєму дослідженні Ю. Дегтярьова зазначає, що при використанні case study на заняттях з іноземної мови слід пам'ятати про основні принципи методу: 1) case study призначений для

отримання знань за дисциплінами, темами, істина в яких неоднозначна; 2) в процесі співпраці викладача і студентів зусилля останніх спрямовані не на оволодіння готовими знаннями, а на його формування; 3) результатом такої діяльності є не тільки отримання знань, а й формування навичок та вмінь навчальної роботи, які стануть у нагоді в майбутній професійній діяльності; 4) важливою перевагою case study є формування цінностей, життєвих настанов студентів [2, с. 44].

Також під час використання case study на заняттях з німецької мови слід враховувати загальну іншомовну підготовку студентів. Він розрахований на студентів з достатнім рівнем володіння німецькою мовою. В групах з низьким рівнем німецькомовної підготовки можлива робота з раніш підготовленими кейсами, що роздаються студентам не пізніше ніж за день до заняття. Студенти самостійно їх досліджують, працюють з додаткової німецькомовною літературою для їх вирішення.

Отже, case study є інноваційним методом формування професійної мобільності фахівців-аграріїв, який завдяки своїм основним принципам, дозволить зменшити термін адаптацій студентів-аграріїв до професійної діяльності.

### **Література**

1. Вихруц В.О. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання: навч. посіб. / В.О. Вихруц, С.В., Гуменюк, О.А. Вихруц-Олексюк. - Тернопіль: Крок, 2017. - 280 с.
2. Дегтярьова Ю. В. Підвищення ефективності навчання іноземних мов з використанням кейс-методів [Електроний ресурс]. - Режим доступу: <http://www-center.univer.kharkov.ua/vesnik/full/173.pdf>.
3. Сушенцева Л. Л. Формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах: теорія і практика [Текст]: монографія / Л.Л. Сушенцева. - Кривий Ріг: Вид. дім, 2011. - 438 с.