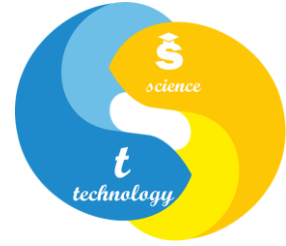


Univerza v Ljubljani



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**UNIVERSITY OF LJUBLJANA (SLOVENIJA)
Faculty of Arts**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ДНІПРОВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ НАУКИ І
ТЕХНОЛОГІЙ**

МАТЕРІАЛИ

**IV Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю**

**«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ
ОСВІТИ»**

м. Дніпро – м. Любляна | 21 квітня 2023 р.

УДК 37.091.12:005.745+37.013.42

С 69

ISBN 978-617-8017-35-4

*Схвалено до друку Вченою Радою Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради
від 04.05.2023 №8*

Редакційна колегія:

Сиченко Віктор

доктор наук з державного управління, професор, ректор комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Безена Іван

кандидат філософських наук, доцент, завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Mojca Schlamberger Brezar

dekan, prof.dr., Faculty of Arts University of Ljubljana, Slovenia

Степаненко Олена

кандидат філологічних наук, доцент, професор кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Федіна Олена

кандидат філологічних наук, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Богатирьова Тетяна

старший викладач кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»

Рецензенти:

| | |
|-----------------|---|
| Щепова Діана | к.п.н., доцент, завідувач кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету |
| Каковкіна Ольга | к.і.н., доцент кафедри всевітньої історії Дніпровського національного університету ім. Олесья Гончара |
| Харлаш Людмила | к.філос.н., старший викладач кафедри математичної, природничої та технологічної освіти КЗВО «ДАНО» ДОР |

С 69 Актуальні питання соціально-гуманітарної середньої та вищої освіти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2023 року, м. Дніпро / ред. колегія: В. Сиченко, І. Безена, Mojca Schlamberger Brezar, О. Степаненко, І.Карпань, Т.Богатирьова, О.Федіна. Дніпро-Любляна: КЗВО «ДАНО» ДОР», Україна - University of Ljubljana, Slovenia, 2023. 200 с.

Мета конференції: здійснення комплексного наукового аналізу сучасного стану соціально-гуманітарної науки в закладах середньої та вищої освіти. Конференція щорічно проводиться в рамках науково-дослідницької теми: «Соціально-гуманітарна освіта і особистість: сучасні змістовні трансформації» (ДНУ «УкрІНТЕІ», реєстраційний номер 0118U004951 від 2018 р.).

Участь у конференції взяли науковці, аспіранти, студенти ЗВО та науково-дослідних установ, а також учителі закладів освіти України та зарубіжжя.

Матеріали подаються в авторській редакції, відповідальність за точність викладених у публікаціях фактів несуть автори.

© КЗВО «ДАНО» ДОР»

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Вступне слово від організаційного комітету науково-практичної конференції | 14 |
| Сиченко Віктор, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ І НАУКИ В УКРАЇНІ | 16 |
| Sychenko Victor, CHALLENGES AND PROSPECTS OF EDUCATION AND SCIENCE DEVELOPMENT IN UKRAINE | 20 |
| Schlamberger Brezar, Mojca. PRODUCTIVITÉ DES PRÉFIXES ÉTRANGERS DANS LES COMPOSITIONS NOMINALES ET ADJECTIVALES EN SLOVÈNE | 23 |
| Borut Mikulec, Skubic Ermenc Klara. KURIKULARNO NAČRTOVANJE V VISOKEM ŠOLSTVU MED EVROPSKIMI USMERITVAMI IN NACIONALNO PRAKSO: CILJI, KOMPETENCE IN UČNI IZIDI | 24 |
| Mojca Kovač Šebart, Miha Kovač, Mažgon Jasna. HOW DO THE EXPECTATIONS OF FACULTY MEMBERS INFLUENCE THE QUALITY AND ACQUISITION OF KNOWLEDGE IN THE ACADEMIC ENVIRONMENT? THE CASE OF SLOVENIA | 25 |
| Jeznik Katja, Petra Gregorčič Mrvar. THE HIDDEN CURRICULUM FROM THE PERSPECTIVE OF SCHOOL COUNSELLORS IN SLOVENIA | 26 |
| Petra Gregorčič Mrvar, Katja Jeznik, Marjeta Šarić in Barbara Šteh. SOOČANJE SVETOVALNIH DELAVK IN DELAVCEV V VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH USTANOVAN Z EPIDEMIJO COVIDA-19 | 27 |
| Nadja Dobnik. DIDACTICS OF SPECIALIZED TRANSLATION – EXPERIENCES AND OBSERVATIONS ON STUDENT TRANSLATION ERRORS IN THE CASE OF A WINE-RELATED DOCUMENT | 28 |
| Mojca Smolej. TEACHING SYNTAX IN SLOVENE LESSONS IN THE THIRD EDUCATIONAL PERIOD OF ELEMENTARY SCHOOL, GYMNASIUM ,AND SECONDARY TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATIONS | 29 |
| Irena Samide. ŠIRI POEZIJO, NE STRAHU: POMEN LITERATURE PRI POUKU TUJEGA JEZIKA | 30 |
| Андрющенко Тетяна Г., ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ МОТИВАЦІЇ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ | 31 |
| Бесараб М. М., Шинкаренко В. В., ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ | 35 |
| Безена Іван М., СУЧАСНІ ЗМІСТОВНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ТА ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ: | 40 |

| | |
|--|-----|
| СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ | |
| Богатирьова Тетяна М., ІНОЗЕМНІ МОВИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ | 45 |
| Братаніч Борис В., ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ІНТЕГРАТИВНА МЕТА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ | 47 |
| Ващенко Марина, ЗАКЛАДИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ШЛЯХУ РОЗБУДОВИ | 52 |
| Великодна Євгенія, РОЗВИТОК SOFT SKILLS ЯК ОДИН ІЗ ЕЛЕМЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ | 55 |
| Вознюк Лідія В., Миронова Руслана М., УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЗМІН ТА НАДЗВИЧАЙНОГО СТАНУ | 59 |
| Висоцька О. Є., ЗАСТОСУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ МЕТОДІВ В ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ | 63 |
| Гальцева Тетяна О., САМОЕФЕКТИВНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ ЯК ФАКТОР СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | 66 |
| Заржицька Еліна І., ЗДОБУВАЧ ОСВІТИ НА ШЛЯХУ ДО ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНІСТІ | 69 |
| Завгородній О.І., Левкін Д.А., Котко Я.М., СУЧАСНІ НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 71 |
| Зігмонт Галина М., ТВОРЧИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ | 75 |
| Зубицька Анна, Пасічник Любов, ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ | 77 |
| Іващенко О.А., ШЛЯХИ ПОСИЛЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ | 79 |
| Ісаєва С.О. СПЕЦИФІКА СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ОСВІТИ | 84 |
| Капля В. В., Шинкаренко В. В., ГРОМАДЯНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ ЯК СКЛАДОВА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ | 88 |
| Karmazina L.L., TEAM THESAURUS AS A TOOL FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION | 91 |
| Карпань Ірина С., Чернікова Наталія С., ДО ПИТАННЯ ПРО НЕЙРОМЕРЕЖІ І ПІДРОСТАЮЧЕ ПОКОЛІННЯ | 95 |
| Канцелярська Л.В., Мамченко С.Ю., НАЦІОНАЛЬНО- ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДЕРЖАВОСТВЕРДЖЕННЯ ТА ІДЕНФІКАЦІЇ ЇЇ ГРОМАДЯН | 100 |

| | |
|--|-----|
| Кулакевич Л.М. БАРОКОВИЙ ДИСКУРС В ТРАГЕДІЇ ВІЛЬЯМА ШЕКСПІРА «ГАМЛЕТ, ПРИНЦ ДАНСЬКИЙ» | 105 |
| Куций Андрій М., ВЗАЄМОДІЇ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ТА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНІХ РЕФОРМ | 109 |
| Ковальчук О.С. ДО ПРОБЛЕМИ ФІЛОСОФСЬКО-АНТРОПОЛОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ЛОГОТЕРАПІЇ | 113 |
| Кочерга Є. В., Романець О. А., Чаус Г. Г., ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ | 116 |
| Лаврова Лариса В., ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ | 119 |
| Letucha Oleksandra, Letucha Anhelina THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF APPLICATION OF ECONOMIC AND MATHEMATICAL MODELS IN THE TEACHING OF MATHEMATICAL AND ECONOMIC DISCIPLINES | 124 |
| Ліончук Русана А. УКРАЇНСЬКІ ДІТИ В ПОЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ: МОЖЛИВОСТІ, ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ | 128 |
| Майданенко С.В., УНІВЕРСАЛЬНІ ЗАКОНИ ЯК ПЕРВИННИЙ ЗАКЛАДЕНИЙ МЕХАНІЗМ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ | 132 |
| Олефір Леонід О., ІНОЗЕМНА МОВА В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ | 134 |
| Рогова Олена Г., МЕНТАЛЬНЕ ЗДОРОВ'Я ЯК ОСВІТНЯ ПРОБЛЕМА | 137 |
| Савич А.В., ЕКОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ГУМАНІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА | 140 |
| Савченко Вікторія Анатоліївна, РОЛЬ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я | 143 |
| Савченко Сергій В., Прокоф'єва Катерина А., Решетілова Оксана М., ДО ПРОБЛЕМИ КЛАСИФІКАЦІЇ ДОКУМЕНТІВ В ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИЦІ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА | 148 |
| Сагуйченко В.В., ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА | 152 |
| Сагдєєва Т.В., ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 1її | 156 |
| Струкова Т.А., ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я | 159 |
| Тарабасова Л.Г., О.Б. Хомич, СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКА | 163 |
| Хватова Олена, ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСОБИСТОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ | 167 |

URL: <http://dspace.nbuiv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/7356/007-Gladun.pdf?sequence=3>

(дата звернення: 20.02.2023).

3. Дзьобань А.П., Мануйлов Є.М. Віртуальні комунікації: до проблеми філософського осмислення сутності. *Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»*. 2015. №3 (26). С. 7–19.

4. Тур О. Теоретичні передумови тезаурусного опису термінології. *Вісник ХДАК*. 2014. Вип. 45. С. 14-20.

Карпань Ірина С.,

кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри соціально-гуманітарної освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, м. Дніпро, Україна

Чернікова Наталія С.,

кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету,

ДО ПИТАННЯ ПРО НЕЙРОМЕРЕЖІ І ПІДРОСТАЮЧЕ ПОКОЛІННЯ

У той час, поки в Україні усіляко просувають і популяризують чат-бот Chat GPT, в Італії вже забороняють доступ до нього, уряд Канади почав розслідування по відношенню до OpenAI, Ілон Маск впевнений, що ШІ — головна загроза людству і нам необхідно бути обережнішими у гонці високих технологій [2]. ...

Теми про нейромережі та штучний інтелект є чи не найбільш популярними для обговорення з фахівцями (і не зовсім) з найрізноманітніших галузей в різних країнах. Зрозумілим є те, що світ змінюється безповоротно і провідну роль в майбутньому відведено штучному інтелекту.

Штучний інтелект набирає сили. Нейронні мережі достатньо глибоко проникли в життя багатьох людей і не таким абстрактно-фантастичним вже постає усталений термін повстання роботів. Навпаки, набирає рис досить конкретної і небезпечної перспективи. Очевидним є те, що ми змушені будемо в черговий раз здійснювати вибір: вибір між великими можливостями і на стільки ж великими небезпеками. Питання сингулярності залишається відкритим як і питання перегляду базових етичних норм, цінностей і смислів. [4].

Поки людство намагається встигати, щоб хоча б мозаїчно, поверхнево охопити найнеобхідніші інформаційні потоки, штучний інтелект навчається. Спокійно, вивірено, послідовно і надзвичайно швидко. І може настати той момент, коли він «вирветься». ШІ може набути «я» і стати особистістю. Це означає не фантастичне повстання роботів, а вироблення власних планів і мотивів, до яких людство не входить.

Є така думка, що штучний інтелект вміє рівно те, чого його навчили, але деякі вчені ставлять таке під сумнів. В одному з чатів якось було описано досвід фахівців компанії, що займається системами штучного інтелекту. Вони розповіли, що у них дві програми одна з одною комунікували і виробили власну мову, яку людина не могла зрозуміти. Розробники злякалися та відключили рубильник. Та це не означає, що ми маємо посипати голову попелом або братися за вили. Усвідомлюючи виклики й ризики, що для людства є по суті перманентним станом, не треба лякатися технологій, але необхідно навчитися з відповідальністю користуватися ними для свого блага і, можливо, навіть, вчасно припинити їх функціонування. [1].

До технологій штучного інтелекту належить машинне навчання, що дозволяє автоматизувати процеси у багатьох сферах життя. [5] Так, нейромережі сьогодні широко використовують у медицині, промисловості, безпеці, освіті та бізнесі.

В галузі освіти нейронні мережі неабияк впливають на підростаюче покоління. Цьому сприяє розвиток онлайн-освіти та доступність ресурсів в Інтернеті. Нейронні мережі можуть:

- надавати дітям та підліткам доступ до унікальних освітніх матеріалів, а також індивідуалізованих та адаптивних методів навчання;
- аналізувати стиль навчання та пропонувати персоналізовані уроки;
- оцінювати рівень знань та пропонувати відповідні завдання.

Але: неконтрольоване використання нейронних мереж навіть в освітніх цілях може призвести до залежності від екранів, зменшення уваги та зниження критичного мислення у дітей та підлітків.

Нейронні мережі можуть впливати на соціальну взаємодію та комунікацію. Очікувано соціальні медіа та інші онлайн-платформи, засновані на нейронних мережах, стають основним засобом спілкування та взаємодії для підростаючого покоління. Зважаючи на це, збільшуються ризики «зживання» з віртуальним світом, ізоляції від реальної комунікації, викривленої самооцінки та емоційного благополуччя, розвитку кібербулінгу/кібермобінгу, онлайн-залежності та інших соціальних проблем.

Необхідно відзначити і цілком можливий психологічний вплив на представників молодшої генерації. В нейронних мережах застосовуються алгоритми машинного навчання, що можуть аналізувати дані про поведінку, вподобання дітей та підлітків. Як наслідок – можуть пропонувати їм контент та рекламу, що відповідає їх інтересам. А це, в свою чергу, може призвести до формування певних уявлень про світ, ідеалів та цінностей, а також впливати на їхню купівельну поведінку та споживчі уподобання. Нейромережі розпізнають небезпечний для дітей контент: узагальнюють статистичні закономірності даних, що формують цифрове оточення дітей та підлітків. Завдяки математичним алгоритмам вони дозволяють виділяти деструктивні за змістом тексти і зображення з відкритих джерел, якими цікавиться молодь. З одного боку. З іншого, така персоналізована дія може обмежувати різноманітність інформації та думок, яким піддаються діти та підлітки, тобто, сприяти формуванню спотвореного уявлення про реальність.

З входженням штучного інтелекту в наше життя відбувається досить інтенсивно, на порозі народження «суперінтелекту», у зв'язку з чим не може не постати низка питань етичного спрямування[3]. Ця тема надзвичайно важлива і потребує дійсно серйозного осмислення чи переосмислення системи цінностей.

Окреслимо питання впливу нейронних мереж на підростаюче покоління:

- приватність даних, справедливість та прозорість алгоритмів оцінки;
- їх ефективності та надійності;
- вплив на розвиток навичок та знань дітей та підлітків;

- керування своїми даними та контентом, розміщеним у онлайн-платформах.

Все більше поширення нейронних мереж та їх вплив на підростаюче покоління дітей та підлітків викликає безліч запитань і викликів. З одного боку, це нові можливості для навчання, творчості та спілкування, ліпший доступ до інформації та ресурсів. З іншого боку, ризик негативного впливу на фізичне та психологічне здоров'я, розвиток соціальних навичок, самооцінку та емоційне благополуччя дітей та підлітків.

З християнської точки зору постає ще одна серйозна дилема: як, і без того не достатньо навчене створювати щось, умовно говорячи, кропіткою працею покоління, не перевести у повну залежність від штучного інтелекту. Є таке поняття «бісовський характер»: якщо сам нічого не робиш, то й не вмітимеш цінувати те, що створено іншими. Бісам нікого і нічого не жаль, бо вони самі ніколи і нічого не створювали. Вся їхня сутність у руйнуванні та викривленні прекрасного. Пригадайте, наприклад, дзеркало тролей із «Снігової королеви» Г.Х. Андерсена. І асоціативно впливає як доповнення ненаукова, але дієва «теорія розбитих вікон». Є над чим замислитися. Представники старших поколінь по відношенню до нейромереж і ШІ часто самі нагадують іноді туземців зі скельцями і люстерками...

Очевидно, що необхідно виробити і вжити певних заходів. До всього необхідно підходити урівноважено, свідомо і відповідально. Не хочеться наводити банальний, але яскравий приклад про роль вогню чи ножа. В цьому випадку все так само.

Отже, по відношенню до підростаючого покоління для початку:

- необхідно уважне спостереження та регулювання часу, що проводиться у віртуальному світі, щоб запобігти надмірному використанню та залежності від соціальних медіа та інших платформ на основі нейронних мереж.
- важливо здійснювати освітні програми, спрямовані на розвиток критичного мислення, медіа-грамотності та цифрової безпеки серед дітей та

підлітків, щоб вони могли усвідомлено та відповідально використовувати технології.

– необхідно розробляти етичні стандарти та законодавство, що регулює використання нейронних мереж щодо дітей та підлітків, щоб захистити їхні права та інтереси.

– не забувати самим і прививати дітям розуміння і необхідність виконання головних Заповідей, серед яких є достатньо і відповідей, і роз'яснення щодо тих етичних норм використання ШІ, які офіційно ще не існують.

Вплив нейронних мереж на підростаюче покоління дітей та підлітків має як позитивні, і негативні аспекти. Правильне та відповідальне використання нейронних мереж, засноване на освіті, етичних стандартах та регулюванні, може допомогти дітям та підліткам отримати максимальну вигоду з цих технологій.

Світ змінюється, змінюємося й ми, але відповідальність, дотримання давно визначених норм людського буття і розуміння значення і ролі Людини – найкраща із стратегій.

Список використаних джерел

1. Artificial intelligence: The very idea: J. Haugeland, MIT Press, Cambridge, MA, 1985. 287 p.
2. Elon Musk's Last Warning About Artificial Intelligence. URL: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=B-Osn1gMNtw&feature=youtu.be>
3. Бостром Нік. Суперінтелект. Стратегії і небезпеки розвитку розумних машин / пер. Антоніна Ящук, Антон Ящук. Київ: Наш Формат. 2020. 408с.
4. Жиль Дельоз, Фелікс Гваттарі, Мішель Фуко. Анти-Едіп: капіталізм і шизофренія. Continuum, Лондон, 2012. Серія : Безперервні впливи. 427 с.
5. Кай-Фу Лі «AI. Наддержави штучного інтелекту». BookChef. 2020. Серія: #Bestread. 240с.
6. Лавлок Дж. Новацен. Прийдешня епоха надрозуму. Європейський університет, Серія: Terra ... teoга. 2022. 160с.

Наукове видання

*Схвалено до друку Вченою Радою комунального закладу вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради
від 04.05.2023 №8*

ISBN 978-617-8017-35-4

«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ»

МАТЕРІАЛИ
ТРЕТЬОЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

21 КВІТНЯ 2023 РОКУ

Мови: українська, англійська та інші мови країн членів ЄС.

Відповідальність за академічну доброчесність, зміст, точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ несуть автори матеріалів

Відповідальний за випуск:

О.В.Федіна
Т.М. Богатирьова
Н.А. Антоненко

Комп'ютерна верстка та редагування:

О.К.Степаненко
О.В.Федіна
Н.А. Антоненко

Підписано до розміщення:

Формат:

КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради
(Україна);

Faculty of Arts University of Ljubljana, Slovenia.