

ВПЛИВ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-АГРАРІЇВ НА ПРОЦЕС ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

Нові орієнтації й цінності сучасної освіти обумовили необхідність розуміти студента як індивідуальну дійсність і як індивідуальну можливість. До індивідуальних особливостей студента відносять своєрідність сприймання, мислення, пам'ять, уява, інтереси, здібності та інше.

На сьогодні проблемою індивідуалізації навчання у вищому навчальному закладі займається багато науковців, серед яких В. Лісовський, І. Козубовська, С. Солодуха, М. Тутушкіна, М. Фіцула. Незважаючи на велику кількість праць, питання впливу індивідуальних особливостей студентів-аграріїв на процес вивчення німецької мови залишається невивченим. Це і визначає актуальність дослідження.

Метою дослідження є визначення впливу індивідуальних особливостей студентів вищих аграрних навчальних закладів на процес вивчення німецької мови. Для досягнення поставленої мети необхідно виконати такі завдання: визначити індивідуальні особливості студентів-аграріїв.

Колектив дослідників під керівництвом М. Тутушкіною запропонував типологію студентства. Дані типології залежали від ставлення до навчальних дисциплін, відношення до професійної мотивації, відношення до навчання, залежно від рівня сформованості політичної культури та багато інших факторів. В її основу була покладена успішність студентів за циклами предметів: суспільні науки, загальнотеоретичні предмети, спеціальні дисципліни і практика. Для кожної типологічної групи науковцями був складений психологічний портрет, який містить характеристики розвитку інтелекту, рис характеру, спрямованість особистості, самооцінки та взаємовідносин в академічній групі.

За такою типологією студентів аграрних вищих навчальних закладів називають "спеціалістами". Для них є типовим розвинений невербальний інтелект, реалістичність, практичність, сміливість та наполегливість. "Спеціалісти" задоволені вивченням теоретичних предметів і висувають підвищені вимоги до викладання спеціальних і прикладних дисциплін. Майбутні аграрії найчастіше стають неформальними лідерами. Найважливішими складовими успішної професіоналізації вони вважають професійну спрямованість навчання і активність навчально-пізнавальної діяльності, тому для них дуже вагомим є професійно орієнтований компонент під час вивчення іноземної мови, зокрема німецької. Також студентів-аграріїв відрізняє конформізм та значно завищена самооцінка.

Крім типових індивідуально-особистісних рис для студентів усього університету, з огляду на ставлення молоді до отримання професії та взаємовідносин з однокурсниками В. Лісовський виокремлює в студентському колективі такі типологічні групи студентів, особливості яких теж варто враховувати під час навчання німецької мови. На його думку, кожна академічна група складається з таких типових студентів, як "гармонійний", "професіонал", "академік", "громадський активіст", "аматор мистецтв", "старанний", "середняк", "розчарований", "ледар", "творчий" та "богемний".

Врахування типологічних особливостей студентів є однією з закономірностей педагогічного процесу, а саме відповідність навчально-виховних впливів суб'єктів навчання духовним потребам і пізнавальним можливостям студентів. Для досягнення найкращих результатів під час викладання німецької мови за професійним спрямуванням викладач повинен постійно вивчати типологію студентів групи та їх індивідуально-психологічні особливості. Ці знання допоможуть йому побудувати ефективний навчальний процес.

Отже, на процес навчання німецької мови впливають індивідуальні особливості студентів-аграріїв, які є неформальними лідерами, мають високу самооцінку та відрізняються сміливістю та наполегливістю, але також їх відрізняє зацікавленість у вивченні фахових дисциплін. Тому при викладанні німецької мови за професійним спрямуванням навчальний матеріал повинен мати професійний компонент.