

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ОБЛІКУ І ФІНАНСІВ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ І МАРКЕТИНГУ**



**Присвячується
100-річчю
Дніпровського державного
аграрно-економічного
університету**

ЗБІРНИК ТЕЗ

**ХІІ Міжнародної
науково-практичної інтернет-конференції
„ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ АГРАРНОГО СЕКТОРУ
ЕКОНОМІКИ: ПРОБЛЕМИ, ПРІОРИТЕТИ, ПЕРСПЕКТИВИ”**

2 том

28-29 жовтня 2021 року



м. Дніпро

УДК 338.43

ББК 65.9 (4Укр) 32

Організатор конференції:

Факультет обліку і фінансів та факультет менеджменту і маркетингу Дніпровського державного аграрно-економічного університету

Програмний комітет конференції:

ПАВЛОВА Г.Є. – декан факультету обліку і фінансів, д.е.н., професор;

КУРБАЦЬКА Л.М. – декан факультету менеджменту і маркетингу, к.е.н., доцент;

ВАСИЛЬЄВА Л.М. – заступник декана факультету обліку і фінансів з наукової роботи, доктор наук з державного управління, професор;

СІТКОВСЬКА А.О., заступник декана факультету менеджменту і маркетингу, к.е.н., доцент;

ПРИХОДЬКО І.П. – завідувач кафедри обліку, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою, доктор наук з державного управління, професор;

БОНДАРЧУК Н.В. – завідувач кафедри менеджменту, публічного управління та адміністрування, доктор наук з державного управління, професор;

ВАСИЛЬЄВА Н.К. – завідувач кафедри інформаційних технологій університету, д.е.н., професор;

ХАЛАТУР С.М. – завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування, д.е.н., професор;

ВІНІЧЕНКО І.І. – завідувач кафедри економіки, д.е.н., професор;

БАГОРКО М.О. – завідувач кафедри маркетингу університету, д.е.н., професор;

ВЕЛИЧКО О.П. – завідувач кафедри менеджменту та права університету, д.е.н., професор.

Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

«Облік, аудит та оподаткування в аграрному секторі»;

«Управління фінансово-економічною безпекою»;

«Особливості фінансового забезпечення аграрного виробництва».

Учасники конференції:

- Білоруська державна сільськогосподарська академія;
- Білоруський національний технічний університет;
- Державний аграрний університет Молдови;
- Дніпровський державний аграрно-економічний університет, Україна;
- Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Україна;
- Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, Україна;
- Дніпровська академія неперервної освіти, Україна;
- Лодзинський Університет, Лодзь, Польща;
- Полтавський державний аграрний університет, Україна;
- Тбіліський державний університет імені Іване Джавахішвілі, Тбілісі, Грузія;
- Технологічний коледж, ДДАЕУ, Дніпро, Україна;
- Університет митної справи та фінансів, Україна;
- Харранський університет, Туреччина.

Забезпечення сталого розвитку аграрного сектору економіки: проблеми, пріоритети, перспективи : матеріали XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції 28-30 жовтня 2021 р. : В 2 т. – Том 1. – Дніпро : Видавничо-поліграфічний центр «Гарант СВ», 2021. – 116 с.

Матеріали подано в авторській редакції.

Висловлені у виданні думки належать виключно авторам

ДЕЯКІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

*В. Чорнобай, старший викладач
Дніпровський державний аграрно-економічний університет*

Вимоги до сучасного молодого фахівця у будь-якій галузі постійно збільшуються. Це означає, що випускник вишу має володіти не лише суто фаховими знаннями та вміннями, а й іншими, такими, як вільне володіння іноземною мовою чи знання та вміння користуватись ПК та різноманітними програмами в ньому. Для того щоб здійснити такі запити та вимоги до фахівця, слід знайти нові методи навчання у ЗВО. Завдяки цьому, в методиці викладання англійської мови намітився перехід від комунікативного підходу до інтерактивного. Інтерактивний підхід є однією з різновидів комунікативного підходу.

Мета інтерактивного навчання полягає в тому, що всі учасники заняття перебувають у взаємодії. Вони все активно залучені в навчальний процес. Викладач виконує функцію помічника.

В ході діалогового спілкування учні вчаться думати, вирішувати поставлені проблеми, приймати рішення і брати участь в дискусіях. Сучасна педагогіка налічує безліч інтерактивних методів. Серед них можна виділити наступні:

- Творчі завдання;
- Навчальні ігри (рольові ігри, освітні ігри та ін.);
- Метод «Каруселі»;
- «Мозковий штурм» або ще одна назва «брейнсторминг»;
- «Ажурна пила»;
- «Броунівський рух» »
- Складання ментальної карти;
- «Обери позицію»;
- Дебати;
- Використання проектної методики.

Цей список можна поповнювати, тому що кожен викладач може впровадити свої прийоми і методи. Розглянемо найбільш популярні та дієві:

Прийом складання «ментальної карти» (*Mind Map*). Вперше, термін був запропонований британським психологом, автором методики запам'ятовування Тоні Бьюзенем. Карта є схемою, де в наочному вигляді демонструються різні ідеї, завдання, тези, пов'язані один з одним і об'єднані якоюсь спільною проблемою. Карта дозволяє охопити всю ситуацію в цілому, а також утримувати одночасно в свідомості велику кількість інформації. Графічно цю карту можна намалювати у вигляді сонця (в центрі чого вказується основне поняття) від якого відходять промені асоціації. Наприклад, «ментальна карта» по фразовим дієслів. У центрі пишеться дієслово (to look - дивитися) від якого променями відходять приводи, з якими він вживається (to look for - шукати; to look after - піклуватися; to look on - вважати

і т.д.).

Для кращого запам'ятовування термінологічної лексики дуже добре працювати за технікою «Риб'яча кістка» («Fishbone»). Здобувачам вищої освіти пропонується скелет риби. В «голові» виділяємо головну проблему (тобто, тему фахової термінології), на верхніх кісточках студенти виділяють причину виникнення проблеми (головна тема), а на нижніх - виписуються факти, що відображають суть проблеми (безпосередньо термінологічні одиниці). Інтерактивність буде ефективніше, якщо на практиці застосувати мультимедійну техніку. До інтерактивним методам так само відносяться презентації з використанням різних допоміжних засобів.

Інтерактивний метод навчання підвищує мотивацію до вивчення англійської мови, процес навчання стає більш цікавим і захоплюючим, а студенти відчувають себе вільніше. Крім того, всі методи і прийоми розвивають комунікативні навички, привчають працювати в команді і прислухатися один до одного.

FEATURES OF DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

*T.V. Shershniova, PhD in Psychology, Associate Professor
Belarusian National Technical University*

The COVID-19 pandemic has significantly affected the living conditions in society: it is necessary to take care of social distance, limit contacts between people, and their participation in events with a large number of participants. The education system was also forced to quickly restructure, abandoning group forms of work in classrooms and moving to the use of various resources for distance learning. To ensure interaction in distance learning, a large set of tools is used: computer programs, messengers, email, etc.

The undoubted advantages of distance learning are: 1) the ability to study anywhere. To start training, you only need to have a computer (smartphone) with Internet access; 2) mobility; 3) the ability to learn at any time; 4) the ability to learn at a convenient pace; 5) high learning outcomes. The process itself becomes more exciting, lively and interactive, and brings satisfaction; 6) availability of training materials; 7) reduced financial costs; 8) individualization and differentiation of learning. However, distance learning is not without its drawbacks and some limitations: 1) requires a developed cognitive motivation. This requires the ability to learn without constant external control, as well as the skills of time planning, a high level of responsibility, self-control and self-organization; 2) not suitable for developing communication skills; 3) it is difficult to gain practical experience; 4) there is a problem identifying the user; 4) insufficient technical equipment and computer literacy of professors and students; 5) low psychological readiness for distance learning. Teachers often find it difficult to adapt to a new form of work for them. Students with low academic motivation often stop studying, ignore classes.

Some of the problems associated with the development of distance learning

Чорнобай В.

Деякі інтерактивні технології оволодіння іноземною мовою 106

Shershniova T.V.

Features of distance learning in the context of the COVID-19 pandemic 107

КУЛЬТУРА ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ АГРАРІЇВ

Кристине (Кетеван) А. Кураташвили

Культурологическая составляющая подготовки специалистов в вузах 108

Нахутіна Д., Юрченко Н.

Професійна підготовка фахівців –аграріїв: основні недоліки та можливі перспективи..... 110