

4. Hacker, Douglas J., et al. "Definitions and Empirical Foundations." *Metacognition in Educational Theory and Practice*, Routledge, 1998, pp. 15–38, <https://doi.org/10.4324/9781410602350-8>

5. Janssen, Eva M., et al. "Identifying Characteristics Associated with Higher Education Teachers' Cognitive Reflection Test Performance and Their Attitudes Towards Teaching Critical Thinking." *Teaching and Teacher Education*, vol. 84, 2019, pp. 139–49, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.05.008>

6. Ku, Kelly Y. L. "Assessing Students' Critical Thinking Performance: Urging for Measurements Using Multi-Response Format." *Thinking Skills and Creativity*, vol. 4, no. 1, Apr. 2009, pp. 70–76, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2009.02.001>

7. Petek, Elcin, and Hasan Bedir. "An Adaptable Teacher Education Framework for Critical Thinking in Language Teaching." *Thinking Skills and Creativity*, vol. 28, 2018, pp. 56–72, <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.02.008>.

8. Wallace, Belle, et al. *TASC : Thinking Actively in a Social Context*. A.B. Academic Publishers, 1993.

9. Yuan, R., Liao, W., Wang, Z., Kong, J., & Zhang, Y. (2022). How do English-as-a-foreign-language (EFL) teachers perceive and engage with critical thinking: A systematic review from 2010 to 2020. *Thinking Skills and Creativity*, 43, 101002. URL: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101002>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-310-4-23>

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СНАТGPT ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Піддубцева О. І.**

*доктор філософії з галузі знань Освіта/Педагогіка,*

*доцент, старший викладач кафедри філології*

*Дніпровського державного аграрно-економічного університету*

*м. Дніпро, Україна*

Швидкий розвиток інформаційних технологій має значний вплив на розвиток освіти. Штучний інтелект все більше входить в наше повсякденне життя і викликає певні побоювання серед представників освітянської ниви щодо академічної доброчесності з боку здобувачів

мислення. Так як відомо, що чат-бот часто може надати некоректні або неправдиві данні на певні конкретні запити, то здобувачам освіти доводиться перепроверити отриману інформацію.

Використання будь-якої технології на заняттях з іноземної мови повинно бути чітко продуманим, тому й чат-бот також не є винятком. Чат-бот включає в себе автоматичне розпізнання мовлення, розуміння природної мови, управління діалогом, генерація природної мови, управління діалогом, генерація природної мови та синтез мовлення [3]. При інтеграції технології ChatGPT до своїх курсів потрібно брати до уваги усі ризики та планувати її використання таким чином, щоб це не вплинуло на якість освіти. На нашу думку, технологія ChatGPT може використовуватися для покращення навичок мовлення та аудіювання. Ця технологія дозволяє вступати в природні та реалістичні розмови з чат-ботом та тренувати свою вимову, інтонацію та плавність. Крім того, чат-бот можна використовувати як помічника при вивченні граматики та лексики. Використання технології ChatGPT на заняттях з іноземної мови дозволить організувати вивчення мови більш інтерактивно та динамічно.

Отже, використання новітньої технології ChatGPT на заняттях з іноземної мови розкриває перед викладачем багато можливостей, робить заняття більш цікавішими для здобувачів та готує до роботи з інноваційними технологіями у подальшій професійній діяльності. Але при плануванні курсу викладач повинен ретельно продумувати план роботи для того, щоб унеможливити випадки академічної недобросовісності через використання цього чат-боту. Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо у розробці курси з використанням технології ChatGPT та експериментальній перевірці його ефективності.

### **Література:**

1. Allen Cu M., Hochman S.. Scores of Stanford students used ChatGPT on final exams, survey suggests. *The Stanford Daily*. 2023. URL: <https://stanforddaily.com/2023/01/22/scores-of-stanford-students-used-chatgpt-on-final-exams-survey-suggests/>

2. Huang, K. Alarmed by A.I. Chatbots, Universities Start Revamping How They Teach. *New York Times*. 2023. URL: <https://www.nytimes.com/2023/01/16/technology/chatgpt-artificial-intelligence-universities.html>

3. Nuobei SHI, Qin Zeng and Raymond Lee. Language Chatbot – The Design and Implementation of English Language Transfer Learning Agent Apps. *IEEE International Conference on Communication Technology, Computational Engineering and Artificial Intelligence (CTCEAI)*, Taiyuan, China, Sept 2020.