

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРАРІЇВ ДО ІНШОМОВНОГО ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО СПІЛКУВАННЯ

Піддубцева Ольга Ігорівна,
старший викладач кафедри філології
Дніпровський державний
аграрно-економічний університет, Україна

Посилення уваги суспільства до якості іншомовної освіти спричинило процеси модернізації вищої аграрної освіти. Підготовка висококваліфікованих фахівців-аграріїв передбачає формування готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування. Вирішення цієї проблеми стає можливим завдяки впровадженню нової моделі підготовки майбутніх аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування.

Проблемою навчання майбутніх аграріїв професійно орієнтованому спілкуванню займались багато вчених – С. М. Амеліна, Л. В. Барановська, З. І. Дзюбата, Н. О. Зуєнко, Ю. О. Ніколаєнко, К. Г. Якушко). Однак, для сучасного стану вирішення проблеми переважають праці, присвячені розвитку рідномовних та англomовних комунікативних вмінь та навичок. Дослідження на матеріалі німецької мови стають предметом дослідження набагато рідше. Це і обумовлює актуальність розробки та перевірки ефективності моделі формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування на матеріалі вивчення німецької мови.

Метою наукової розробки є перевірка ефективності моделі формування готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування. Для досягнення мети був організований педагогічний експеримент, що проводився відповідно до загальноприйнятих фаз педагогічного експерименту: 1) організація експерименту; 2) реалізація експериментальної роботи; 3) опрацювання результатів дослідження та їх інтерпретація.

Педагогічний експеримент відбувався у звичайних для студентів умовах без порушення природного ходу навчально-виховного процесу. Результати пілотного дослідження засвідчили актуальність визначеної проблеми та надали підстави для вибору експериментальних та контрольних груп.

Метою експериментального навчання було перевірка істинності висунутої гіпотези. Досягнення цієї мети передбачало вирішення таких завдань: 1) визначити об'єкту експериментального навчання; 2) підготувати діагностичний апарат дослідження і розробити процедуру оцінювання рівня сформованості готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування; 3) встановити вихідний рівень готовності майбутніх аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування на констатувальному етапі

експерименту; 4) провести формувальне навчання; 5) визначити рівень готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування на контрольному етапі експерименту; 6) проаналізувати та оцінити отримані результати і довести ефективність моделі формування у майбутніх фахівців-аграріїв готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування.

Об'єктом експериментального навчання є готовність майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування, що складається з мотиваційного, змістовно-операційного та комунікативного компонентів. Для їх діагностування використано стандартизовані та авторські методики.

Обробка результатів діагностування на констатувальному етапі дала змогу визначити кількість і відсоток студентів з відповідними рівнями сформованості кожного компонента готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування: мотиваційного, змістовно-операційного та комунікативного. Результати констатувального етапу експерименту засвідчили, що студенти контрольних та експериментальних груп не розрізняються.

З метою уникнення випадковості у висновках ми за допомогою χ^2 -критерія Пірсона перевірили статистичні гіпотези:

Нульова гіпотеза H_0 : між результатами сформованості рівня мотиваційного, змістовно-операційного та комунікативного компонентів в КГ та ЕГ, отриманих на констатувальному етапі експерименту, існують лише випадкові відмінності.

Альтернативна гіпотеза H_1 : між результатами сформованості рівня мотиваційного, змістовно-операційного та комунікативного компонентів в КГ та ЕГ, отриманих на констатувальному етапі експерименту, існують суттєві розбіжності.

Отримані дані наведені в табл. 1.

Таблиця 1.

Зведені дані констатувального етапу педагогічного експерименту щодо сформованості готовності майбутніх фахівців-аграріїв до професійного спілкування

Констатувальний етап		
Мотиваційний компонент	Змістовно-операційний компонент	Комунікативний компонент
$\chi^2_{\text{емп}} = 0,14$	$\chi^2_{\text{емп}} = 2,49$	$\chi^2_{\text{емп}} = 0,26$
H_0	H_0	H_0

На контрольному етапі експерименту для перевірки рівня сформованості готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування використано такий же діагностичних інструментарій, що й на констатувальному етапі. Результати контрольного етапу засвідчують суттєві розбіжності між рівнями сформованості в експериментальних та контрольних групах.

З метою уникнення випадковості у висновках ми за допомогою χ^2 -критерія Пірсона перевірили статистичні гіпотези:

PROBLEMS OF PRACTICE, SCIENCE AND WAYS TO SOLVE THEM

Нульова гіпотеза H_0 : між результатами сформованості рівня мотиваційного, змістовно-операційного та комунікативного компонентів в КГ та ЕГ, отриманих на контрольному етапі експерименту, існують лише випадкові відмінності.

Альтернативна гіпотеза H_1 : між результатами сформованості рівня мотиваційного, змістовно-операційного та комунікативного компонентів в КГ та ЕГ, отриманих на контрольному етапі експерименту, існують суттєві розбіжності.

Отримані дані наведені в табл. 2.

Таблиця 2.

Зведені дані контрольного етапу педагогічного експерименту щодо сформованості готовності майбутніх фахівців-аграріїв до професійного спілкування

Контрольний етап		
Мотиваційний компонент	Змістовно-операційний компонент	Комунікативний компонент
$\chi^2_{\text{емп}} = 11,08$	$\chi^2_{\text{емп}} = 10,78$	$\chi^2_{\text{емп}} = 41,86$
H_1	H_1	H_1

В результаті проведеного експериментального навчання було доведено існування розбіжностей в сформованості готовності майбутніх фахівців-аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування у студентів контрольних та експериментальних груп. Статистично доведено, що більш високі результати сформованості готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування у студентів експериментальних групах порівняно з контрольними. Цим підтверджується гіпотеза дослідження та ефективність впровадженої структурно-функціональної моделі формування готовності до іншомовного професійно орієнтованого спілкування у майбутніх фахівців-аграріїв.