

Міністерство освіти і науки України
Дніпровський державний аграрно-економічний університет
Дніпропетровська обласна державна адміністрація
Дніпропетровська обласна рада
Дніпропетровська торгово-промислова палата
Технологічний центр БЕТА (Іспанія)
Університет Жирони (Іспанія)
Університет Кордобі (Іспанія)
Університет сільського господарства в Кракові (Польща)
Чеський університет природничих наук (Чехія)
Університет Мугла Сіткі Кочман (Туреччина)

«ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ ПИТАННЯ АГРАРНОЇ НАУКИ»

МАТЕРІАЛИ

**Міжнародної науково-практичної конференції
до 100-річчя Дніпровського державного аграрно-
економічного університету
(1922–2022 рр.)**

*м. Дніпро, Україна
18 травня 2022 року*

ЧАСТИНА 2

Дніпро
2022

Редакційна колегія:

Кобець Анатолій Степанович – ректор Дніпровського державного аграрно-економічного університету, д-р н. з держ. упр., проф. (голова редколегії); *Васильєва Леся Миколаївна* – д-р н. з держ. упр., проф., проф. каф. обліку, оподаткування та управління фінансово-економічною безпекою Дніпровського державного аграрно-економічного університету (далі – ДДАЕУ); *Галузіна Людмила Ігорівна* – канд. с.-г. н., доц., доц. каф. фізіології та біохімії сільськогосподарських тварин ДДАЕУ; *Горчанок Анна Володимирівна* – канд. с.-г. н., доц., доц. каф. водних біоресурсів та аквакультури ДДАЕУ; *Грицан Юрій Іванович* – проректор з наукової та інноваційної діяльності ДДАЕУ, д-р біол. н., проф.; *Гришко Ганна Миколаївна* – канд. тех. н., н., доц., доц. каф. цивільної інженерії, технологій будівництва і захисту довкілля ДДАЕУ; *Іжболдін Олександр Олександрович* – ст. викл. каф. рослинництва ДДАЕУ; *Онопрієнко Олег Дмитрович* – д-р філософії, доц. каф. теоретичної механіки, опору матеріалів та матеріалознавства ДДАЕУ; *Ситник Світлана Анатоліївна* – начальник відділу науки та інновацій ДДАЕУ, д-р с.-г. н., доц.; *Сітковська Алла Олександрівна* – канд. екон. н., доц., доц. каф. економіки ДДАЕУ; *Чернікова Наталія Семенівна* – канд. іст. н., доц., доц. каф. філософії, соціології та історії ДДАЕУ; *Щепова Діана Романівна* – канд. пед. н., доц., зав. каф. філософії, соціології та історії ДДАЕУ; *Sergio Ponsá Salas* – PhD in Environmental Science and Technology, Director of Beta Technological Center and Coordinator of BETA Research Group, Spain; *Maria Gispert* – D. Sc. (Agriculture), Department of Chemical Engineering, Agriculture and Food Technology, Polytechnic School of the University of Girona, Spain; *Hynek Roubik* – PhD, assoc. prof., Group leader of Biogas Research Team, Czech University of Life Sciences Prague, Czech Republic; *Cengiz Koç* – PhD in Architecture, prof., Department of City and Regional Planning, Muğla Sıtkı Koçman University, Turkey; *Maciej Chowaniak* – PhD, Department of AgroTechnology and AgroEcology, University of Agriculture in Krakow, Poland; *Concha Castiñeira* – Madrid, International Relations Office, University of Cordoba, Spain.

Теоретичні та практичні питання аграрної науки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Дніпро, 18 травня 2022 р. : у 2 ч. / за заг. ред. А. С. Кобця. Дніпро, 2022. Ч. 2. 344 с.

Збірник матеріалів конференції акумулює результати обговорення наукової інституціоналізації системної науки – агрології та здобутків аграрної науки та освіти і супутніх галузей знань, викладених у формі тез доповідей та статей учасників заходу, проведеного з нагоди 100-річного ювілею ДДАЕУ.

Збірник складається з двох частин. У другій частині розміщено матеріали роботи секцій: гуманітаристика аграрної сфери; аграрна економіка та управління; інновації агропромисловості; менеджмент та логістика агрооб'єднань; водні біоресурси та аквакультура; рекреаційне природокористування; біотехнології.

Рекомендовано для викладачів закладів освіти, наукових співробітників, здобувачів вищої освіти, практичних працівників та всіх небайдужих до питань розвитку аграрної науки та аграрного сектору в цілому.

Роботи друкуються в авторській редакції, мовою оригіналу. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. При передруку матеріалів посилання обов'язкове.



ЗМІСТ / CONTENT

ГУМАНІТАРИСТИКА АГРАРНОЇ СФЕРИ / HUMANITIES IN AGRICULTURE

<i>Бровко Д. Е.</i> Фізичне виховання в університетах в рамках Європейської інтеграції: освітній аспект.....	12
<i>Zhemanova O. A.</i> Using Technology «Turning Training» in Agrarian University....	14
<i>Заболотська І. О.</i> Досвід впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти у Франції.....	15
<i>Іващенко О. О.</i> Особливості фізичного виховання здобувачів вищої освіти Дніпровського державного аграрно-економічного університету в умовах дистанційного навчання.....	18
<i>Казакевич О. І.</i> Міждисциплінарна інтеграція дисциплін у професійній підготовці здобувачів вищої освіти.....	20
<i>Карпова С. Г.</i> Філософські дискурси ґрунтознавства.....	21
<i>Куниця О. П.</i> Формування лідерських компетенцій засобами фізичного виховання у здобувачів вищої освіти ДДАЕУ	24
<i>Lukatska Ya. S.</i> Interactive technologies for creating an adaptive developmental communicative environment for teaching foreign students.....	26
<i>Масур Г. С.</i> Поняття «модель» та «моделювання» в умовах навчання	28
<i>Мишустя А. О.</i> Українська господарська академія в Подєбрадах (1922-1935 рр.) – вища аграрна школа в міжвоєнній Чехословаччині	30
<i>Nazarenko O. V.</i> University website as an element of popularization of educational services.....	32
<i>Pantileienko K.</i> New challenges in teaching EFL in agricultural institutions of Ukraine.....	35
<i>Піддубцева О. І.</i> Сучасні підходи до формування готовності майбутніх аграріїв до іншомовного професійно орієнтованого спілкування.....	38
<i>Прокопов В. Ю.</i> Сучасна українська історіографія розвитку аграрної освіти на Придніпров'ї ХІХ–ХХ ст.	41
<i>Прядка М. О., Ковтун Б. І.</i> Фізичне виховання в закладах вищої освіти: глобальний аспект.....	43
<i>Резунова О. С.</i> Формування граматичної компетентності здобувачів аграрних закладів вищої освіти на заняттях з іноземної мови.....	46
<i>Семак Л. А.</i> Словотвірні особливості українськомовних агрономічних термінів	47
<i>Солоділова О. В.</i> Екосвідомість як базова частина світогляду аграрія.....	49
<i>Стасюк Т. В.</i> Технології навчання фахівців-аграріїв англійської мови.....	50
<i>Stukalo O. A.</i> Professional communication of future veterinarians.....	52

*Олена Іващенко
(Дніпро, Україна)*

ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Постановка проблеми. Багато провідних фахівців в якості головних інструментів з підвищення якості освіти виділяють сучасні інформаційні технології, засновані, зокрема, на інтернет-технологіях [2, с. 61]. Навчання при цьому стає інтерактивним, зростає значення самостійної роботи здобувачів, дуже посилюється інтенсивність навчального процесу. У цих умовах підвищується значимість і необхідність створення такого навчального середовища, яке вже в рамках навчання дозволило б здобувачу опанувати навичками самостійної роботи, виробити здатність орієнтуватися в інформації яка постійно оновлюється.

Фізичне виховання (ФВ) – це педагогічний процес, спрямований на відновлення, збереження та зміцнення здоров'я, підвищення функціональних можливостей організму, а також покращення фізичного розвитку та фізичної підготовленості котрі займаються.

На заняттях з ФВ відбувається безпосередній зв'язок «викладач – здобувач». Викладач в обов'язковому порядку, виходячи з наданих здобувачами медичних документів, вивчає діагнози та акцентує увагу на фізичному розвитку, фізичній підготовленості, функціональному стані організму та здоров'я котрі займаються. Веде індивідуальні розмови зі студентами, дає рекомендації, як відновити та зміцнити здоров'я [1, с. 22].

У своїх дослідженнях «Фізична активність здобувачів ДДАЕУ» ми, провівши анкетне опитування здобувачів 1-го курсу, виявили: зайнятість здобувачів; їхнє ставлення до занять фізичним вихованням та спортом, а також кількість часу, проведеного з гаджетами.

В результаті опитування підтверджено гіпотезу про те, що фізична активність з роками знижується. На запитання: «Скільки часу ви приділяєте фізичному навантаженню?» Більшість опитуваних відповідає, що нічим не займається у вигляді фізичної активності і таких набралось 58,5%.

Які фактори впливають на те, що фізичним вправам та спорту ви приділяєте мало часу? На це запитання ми отримали такі відповіді: втома, брак часу, стан здоров'я, а також нестача фінансів. На питання: «Чи втомлюєтеся у процесі навчання?» – отримані відповіді вказують на те, що близько 90% студентів вказують на втому.

Опитування показало, що слабка фізична активність студентської молоді пов'язана з тим, що вони іноді більше 8 годин на день, тобто по 4 пари працюють розумово. Тому їм не вистачає часу на фізичні вправи, щоб підвищувати свою спортивну майстерність, і не зважаючи на той факт, що заняття фізичними вправами є активним відпочинком після розумової працездатності.

Далі було питання: «Скільки часу в день ви проводите з гаджетами?». Відповіді представлені таким чином: 8,7 % – менше 2 годин, певно, стосуються



тих здобувачів, які замислюються про своє здоров'я та щодня працюють над підтримкою фізичної форми, 26,1% витрачають на заняття фізичними вправами 2–4 години, 37% проводять з гаджетами 4–6 годин, понад 6 годин проводять 28,3% опитаних. Відповіді отримані в період, коли студенти ще не були переведені у формат дистанційного навчання.

Розглянемо формат дистанційного навчання і простежимо, скільки часу здобувачі проводять з гаджетами, і як це впливає на їх здоров'я. В результаті досліджень ми вже виявили, що навіть тоді, коли здобувачі були переведені у формат дистанційного навчання, близько 30 % студентської молоді понад 6 годин проводили з гаджетами щодня. Додамо, ще 8 годин практичних занять і отримаємо результат: понад 14 годин 30 % здобувачів сидять за комп'ютером. Але якщо приплюсувати ще перегляд новин або захоплюючого фільму, то отримаємо 16 і більше годин. 37% студентів проводять 4-6 годин з гаджетами, плюс 8 годин практичних занять, крім новин та цікавих переглядів. Таким чином, лише 8,7% проводять менше 10 годин з гаджетами, близько 90% здобувачів втомлюються щодня, тому втома не випадкова. Подивимося, які наукові дані та прогноз результатів при роботі з сучасними технічними засобами.

Дослідження, проведені нами, підтверджують, що кількість сну (годин) впливає на розумову працездатність. Тобто на здатність до запам'ятовування матеріалу. Відправляючи здобувачів на дистанційне навчання, ми ще більшу шкоду наносимо їх здоров'ю. Ми розуміємо, що студентській молоді не можна обійтися без комп'ютера, планшета, смартфона, тому необхідно виконувати фізичні вправи, які допоможуть запобігти деяким факторам, та направлені на покращення здоров'я.

Враховуючи вищенаведене, можна зробити **висновки**:

1. Більше 60 % здобувачів проводять на дистанційному навчанні за моніторами більше 14 годин, 8,7 % менше 10 годин – це ускладнює проблеми здоров'я, призводить до втоми та сприяє зниженню розумової працездатності, а також здатності до запам'ятовування.

2. Робота здобувачів на дистанційному навчанні погіршує їхнє здоров'я. Страждають органи зору, з'являються психічні розлади, страждає хребет, що в цілому негативно впливає на центральну нервову, імунну, ендокринну та статеву системи.

3. Фізична активність є одним з найважливіших факторів, що позитивно впливає на психоемоційний стан, розумову працездатність та здоров'я.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кузнецова О. Т. Оздоровчі технології у фізичному вихованні студентів: теорія, методика, практика : монографія. Рівне: Волинь, 2018. 416 с.

2. Савко Э. И., Смагина А. А. Лонгитудинальные исследования умственной работоспособности студентов. *Здоровье человека, теория и методика физ. культуры и спорта*. 2019. Т. 14. № 3. С. 61–72.