

забезпечення фінансовою стійкістю. Внаслідок чого необхідно розуміти систему принципів та методів розробки і реалізації управлінських рішень, пов'язаних із забезпеченням такого стану фінансових ресурсів і активів їх формування та розподілу, яка б дозволила підприємству розвиватися на основі зростання прибутку та капіталу при збереженні платоспроможності і кредитоспроможності та забезпечення і підтримання його фінансової рівноваги.

На наш погляд метою забезпечення фінансової стійкості сільськогосподарського підприємства, є постійна підтримка заходів, спрямованих на запобігання кризовим явищам втрати стабільної діяльності, платоспроможності та кредитоспроможності. Незважаючи на те, що фінансова стійкість підприємства забезпечується на довгострокову перспективу, проблеми з її забезпечення можуть виникати вже в поточному періоді у зв'язку із накопиченням зобов'язань. Тому запобігання втраті стійкого стану необхідно постійно приділяти увагу, відстежуючи прояви затримки платежів покупцями продукції, прогнозуючи витрачання коштів на сплату зобов'язань та витрат, тобто слід підтримувати збалансований рух грошових потоків.

Для досягнення поставленої мети – забезпечення фінансової стійкості, необхідно вирішувати комплекс завдань за кожною сферою діяльності сільськогосподарського підприємства. Першочергово ефективно забезпечення фінансової стійкості залежить від узгодження виробничих і збутових процесів, а саме: продукція, яка виробляється, має повністю задовольняти потреби споживачів і реалізовуватися згідно з графіком продажів. Тому як мінімізація залишків готової продукції сприятиме прискоренню оборотності оборотних активів, зростанню прибутків і стійкості підприємства.

Таким чином, фінансова стійкість сільськогосподарського підприємства стає запорукою стабільного його функціонування і розвитку. Вона характеризує стан фінансових ресурсів підприємства та результативність їх розміщення, ступінь залежності підприємства від залучених джерел фінансування, результат діяльності, що гарантує його платоспроможність, ліквідність, прибутковість та кредитоспроможність.

Література:

1. Костирко Л.А. Діагностика фінансово-економічної стійкості підприємства : Монографія. / Л.А. Костирко – Харків: «Фактор», 2015. – 336 с.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ АГРАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

METHOD OF PROJECT IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

O. A. Stukalo, senior teacher

Dnipro State University of Agriculture and Economics

The issue of the application of modern technologies in high school is becoming increasingly important. It is not only new hardware, but new forms and methods of teaching, new approaches to teaching foreign languages. The main goal is to show how technology can be used effectively in order to improve the quality of teaching foreign language, the formation and development of students' communicative culture,

training practical mastery of a foreign language.

The teacher's tasks are to create the conditions for practical language learning for each student, to choose such methods of teaching that would enable every student to show their activity and creativity. The use of modern tools such as computer programs, Internet-based technologies, as well as cooperative learning and project technology can solve these problems.

Project method is one of the most pressing contemporary technologies in teaching foreign languages. It combines the elements of problem-based learning and collaborative learning that allows achieving the highest level of mastery of any subject, and foreign language in particular. Project method forms students' communication skills, culture, communication, the ability concisely and audibly formulate thoughts, be tolerant to the opinion of partners in communication and develops the ability to extract information from a variety of sources, to process it with the help of modern technologies.

The main purpose of the use of this innovative approach is the ability to effectively master students' foreign communicative competence. It includes the following concepts:

- verbal competence is creating an opportunity of manifestation of communicative skills in all forms: listening, speaking, writing, reading, translation within a specific topic;
- socio-cultural competence is the formation of ideas about the social and cultural specificity of the target language;
- linguistic competence is students' acquisition of lexical units relating to the topic as a necessary basis for registration of speaking abilities;
- educational and cognitive competence is the improvement of educational activity on mastering of foreign languages.

This approach forms informational competence which manifests the ability to work independently with reference books, find necessary information in various sources, and see links with other branches of knowledge. Furthermore, project-based learning contributes to enhancing students' personal confidence, providing a mechanism for critical thinking, the ability to find ways to solve problems and developing students' research skills.

Project technology allowed students to integrate a variety of activities, making learning enthralling, more interesting and therefore, efficient. Students with different abilities became successful and felt they were needed in the project activities. Educational, social and communication skills were developed during the implementation of projects. At the preparatory stage, students learned how to work with dictionaries, reference books for posts, thought through the way of presentation, and of course learnt to sort out their work. Project-based learning has changed students' attitude to the computer: computer has been transformed into a source of information and one of the ways of presentation the material.

Summing up, the teacher should not solve only educational tasks, but also he or she must create the conditions for students' independent research, encouraging them to develop orientation skills and independent decision-making. The implementation of innovative methods in teaching is an essential prerequisite in solving educational problems.