

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУК



**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ
ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Матеріали XXV Всеукраїнської науково-практичної конференції

Дніпро

2023

Редакційна колегія:

д.філол.н., проф. Т.В.Філат (відп. ред.)

к.філол.н., ст. викладач І.С.Лощинова

викладач Л.В.Тягло

Актуальні проблеми навчання іноземних студентів. Матеріали XXV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 2023. 103 с.

Збірник містить матеріали науково-практичної конференції. Розглядаються актуальні проблеми навчання іноземних студентів, а також питання методики викладання української, латинської та іноземних мов у вищій школі.

Для фахівців-філологів, викладачів закладів вищої освіти, аспірантів, студентів-філологів.

Усі матеріали друкуються в авторській редакції.

Incorporating English language lessons into the medical curriculum, providing support and counseling services, and utilizing technology are effective ways to help students acquire English skills, even during times of war. With the right support and resources, medical students can overcome language barriers and become competent healthcare professionals, ready to serve their communities in times of need.

Rezunova O.S.

Dnipro State Agrarian and Economic University

**DIARY OF SUCCESS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES AS AN
EFFECTIVE TOOL FOR INCREASING EDUCATIONAL SELF-
EFFICIENCY OF HIGHER EDUCATION STUDENTS**

The main goal of modern institutions of higher education is to prepare specialists who are capable for self-education, self-improvement and independent search for effective solutions of professional problems.

One of the most effective means of educational self-efficacy development at foreign language classes is a *Diary of Success*, which includes records of the learner's educational achievements.

During our research, we suggested students to make records in a *Diary* in four stages.

At the first stage, which is called «Definition of goals» and at the second, called «Definition of authorities», applicants were asked to write down their own educational goals and to describe a person who could easily achieve those specified educational goals.

On the third stage «Rational allocation of time and resources» students were allowed to evaluate how effectively they can use time and resources to achieve assigned educational tasks.

On the last, fourth, stage «Analysis of the obtained results», applicants were asked to do the following tasks:

1. Write down the date and obtained academic result. Rate the obtained result on a ten-point scale, where 10 is the highest score.

2. Would you like to improve the obtained result. Write your wishes for your next academic achievements.

Therefore, making regular records in a Diary of Success gives students the opportunity to constantly reflect on self-development and self-change, forming educational self-efficacy.

Салова О.В.

Дніпровський державний медичний університет

НАВЧАЛЬНИЙ ДІАЛОГ – ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Для іноземців українська мова є інструментом здобуття вищої освіти та обраної спеціальності. Успішність навчання багато в чому визначається здатністю читати і конспектувати навчальну літературу, слухати та записувати лекції, тому рецептивні та продуктивні види мовлення мають неабияке значення. Однією з найважливіших форм спілкування виступає діалог. Це взаємодія між людьми в певних умовах, що здійснюється зазвичай в усній формі, і в ході якого відбувається інформаційний обмін.

Окремо виділяють навчальний діалог як такий, що проєктує навчальну ситуацію і спрямований на досягнення ряду навчальних завдань: актуалізацію опорних знань, розвиток здатності сприймати інформацію на слух та визначати її смислове навантаження, повторення «матриці» діалогічних реплік, стимулювання продуктивного діалогічного мовлення. Саме в діалозі відбувається розвиток комунікативних, творчих та рефлексивних здібностей.

Навчальний діалог має свою структуру, динаміку й композицію та визначається умовами й обставинами взаємодії учасників. До основних мовних

Зміст

<i>Апоненко І. М.</i> Роль самостійної роботи на заняттях з латинської мови.	3
<i>Броцька – Ляховецька О. М.</i> Роль слова викладача у дистанційному навчанні.	5
<i>Гоменюк А. В.</i> Застосування критичного мислення на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти.	6
<i>Губа Л. О.</i> Потенціал патріотичних пісень при викладанні УМІ.	8
<i>Жадлун М. І., Саржинська К. О.</i> Вивчення квантифікаторів на заняттях з УМІ.	10
<i>Karmazina L. L.</i> Challenges and strategies for intercultural communication in virtual education: a study of foreign students in Ukraine.	12
<i>Клименко І. М.</i> Process of education in distance learning format.	16
<i>Лоцинова І. С.</i> Міждисциплінарний підхід у мовній підготовці майбутніх медичних працівників.	17
<i>Nashyvanko O. V.</i> Some peculiarities of working with a medical text.	19
<i>Писаренко Н. Д.</i> Методи навчання латинській мові.	21
<i>Rezunova V. V.</i> How to motivate medical students to learn English and support them during wartime.	27
<i>Rezunova O. S.</i> Diary of success at foreign language classes as an effective tool for increasing educational self-efficiency of higher education students.	29
<i>Салова О. В.</i> Навчальний діалог – основа формування мовленнєвої компетентності.	30
<i>Саржинська К. О., Жадлун М. І.</i> Вербальні технології впливу в політичному дискурсі.	31
<i>Середа А. О.</i> Використання інтернет-ресурсів під час викладання української мови як іноземної.	33
<i>Сидоренко О. В.</i> Гуманітарні дисципліни як інтенсифікатор вивчення української мови іншомовцями.	34
<i>Слюсар Н. О.</i> Проблеми освітнього процесу під час дистанційної форми навчання.	35
<i>Слюсар Н. О., Константиновська В. М.</i> Мова кожного народу неповторна й унікальна.	38
<i>Sturpnowa M. L.</i> Fremdsprachliche kommunikationskompetenz und dialog der kulturen.	43
<i>Тишківець М. П.</i> Професійна комунікація кардіолога з пацієнтом: методичні рекомендації для самостійної роботи іноземних здобувачів вищої освіти.	44
<i>Tretyakova O. Ye.</i> Particularities of the original literature use in the development of foreign language oral speech skills.	48
<i>Тягло Л. В.</i> Лексика воєнної тематики на заняттях з УМІ.	50
<i>Федько О. Ю.</i> Переваги та недоліки використання інтерактивної	